

УТВЕРЖДАЮ

Директор МОУ «СОШ № 43 имени  
В.Ф. Маргелова»

\_\_\_\_\_ О.Б. Рябова

Приказ № 125 от 12.04.2023 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат: 00B58603DE12CE6110F803350D5FAA2F2D  
Владелец: Рябова Оксана Борисовна  
Действителен: с 06.06.2022 по 30.08.2023

## ОТЧЕТ

О результатах самообследования

Муниципального общеобразовательного учреждения

«Средняя общеобразовательная школа № 43 имени Героя Советского Союза  
генерала армии В.Ф. Маргелова»

за 2022 год

РАССМОТРЕНО  
На заседании Наблюдательного совета  
МОУ «СОШ № 43 имени В. Ф.  
Маргелова»  
Протокол № 12 от 12.04.2023 г.

РАССМОТРЕНО  
на заседании педагогического совета  
МОУ «СОШ № 43 имени В.Ф. Маргелова»  
Протокол № 11 от 10.04.2023 г.

### Содержание отчета

- 1 Общие сведения об учреждении
- 2 Оценка системы управления образовательным учреждением
- 3 Оценка содержания и качества подготовки учащихся
- 4 Оценка организации учебного процесса
- 5 Оценка востребованности выпускников
- 6 Оценка качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения
- 7 Оценка материально-технической базы
- 8 Оценка удовлетворенности образовательными услугами

Процедура самообследования способствует:

1. определению соответствия критериям показателей государственной аккредитации, образовательным целям и социальным гарантиям;
2. рефлексивной оценке результатов деятельности педагогического коллектива, осознанию своих целей и задач, степени их достижения;
3. выявлению существующих проблем деятельности учреждения;
4. установлению пути дальнейшего развития учреждения.

Источниками информации являются:

1. нормативно-правовые документы, рабочие документы, регламентирующие направления деятельности школы (аналитические материалы, планы и анализы работы, программы, статистические данные);
2. анализ и результаты административных контрольных работ в выпускных (4, 9) классах, определяющие качество подготовки выпускников;
3. результаты анкетирования участников образовательного процесса (определения степени удовлетворенности образовательным процессом).

## 1. Общие сведения об учреждении:

1. Полное и сокращенное наименование образовательного учреждения в соответствии с его уставом: Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 43 имени Героя Советского Союза генерала армии В.Ф. Маргелова» (МОУ «СОШ № 43 имени В.Ф. Маргелова»).
2. Организационно-правовая форма образовательного учреждения в соответствии с его уставом: учреждение.
3. Адрес места нахождения образовательного учреждения: 410049, г. Саратов, ул. им. Пономарева П.Т., д. 49;
4. Адреса мест осуществления образовательной деятельности образовательного учреждения: 410049, г. Саратов, ул. им. Пономарева П.Т., д. 49
5. Полное и (в случае если имеется) сокращенное наименование и место нахождения филиала (ов) образовательного учреждения: нет.
6. Адреса мест осуществления образовательной деятельности филиала (ов) образовательного учреждения: нет.
7. Государственный регистрационный номер записи о создании юридического лица (ОГРН): 1026402490883.
8. Идентификационный номер налогоплательщика (ИНН): 6451123454.
9. Реквизиты действующей лицензии на осуществление образовательной деятельности: Лицензия на осуществление образовательной деятельности серии 64Л01 № 0001971, регистрационный № 2275 от 06.10.2015 г., срок действия лицензии: бессрочная.
10. Реквизиты действующего свидетельства о государственной аккредитации (при наличии): Свидетельство о государственной аккредитации серии 64АО1 № 0003477, регистрационный № 3693 от 16.05.2019., срок действия свидетельства: бессрочно
11. Телефон (факс), e-mail, адрес официального сайта образовательного учреждения в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет: телефон (8854-2) 96-64-82; 96-50-36 e-mail: school43.saratov@yandex.ru, официальный сайт: <https://shkola43saratov-r64.gosweb.gosuslugi.ru/>
12. Учредитель: Функции и полномочия Учредителя Учреждения от имени администрации муниципального образования «Город Саратов» осуществляют: администрация Заводского района муниципального образования «Город Саратов» (далее – Администрация района), комитет по образованию администрации муниципального образования «Город Саратов» (далее – Комитет по образованию) и комитет по управлению имуществом города Саратова (далее – Комитет по управлению имуществом) в соответствии с федеральными законами и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации, законами и иными нормативными правовыми актами Саратовской области и муниципальными правовыми актами, а также настоящим Уставом.

### **Краткая характеристика социально-культурной и экономической среды учреждения**

Школа расположена в микрорайоне 4-го жилучастка. В районе школы расположены: железнодорожные станции Радужный, детская библиотека № 43, гостиница «Мечта», торговый центр «Оранжевый», почтовое отделение 410049, ЦВСНП, Налоговая инспекция Заводского района, рынок «Шарик», КВС (транспортный цех), МОУ «Гимназия № 34 им. Г.Д. Ермолаева».

В непосредственной близости располагаются дошкольные образовательные учреждения: МДОУ «Детский сад № 184», МДОУ «Детский сад № 130» МБДОУ ЦРР детский сад № 44», МДОУ «Детский сад № 105», МДОУ "Детский сад комбинированного вида №115",

МДОУ "Детский сад комбинированного вида №109", ГБУ ДО Региональный центр допризывной подготовки молодежи.

Учитывая особенности микрорайона (расселение ветхого и аварийного жилья), приходится прилагать усилия для сохранения контингента обучающихся и рейтинга нашего учреждения.

В школе обучаются не только дети, проживающие в микрорайоне школы, но и жители других районов города.

Цель работы школы:

формирование общей культуры личности учащихся на основе усвоения содержания образования, определенного федеральными государственными образовательными стандартами;

их адаптация к жизни в обществе;

создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ;

воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;

формирование здорового образа жизни.

Основными направлениями в деятельности школы являются:

-обеспечение прав ребёнка на качественное образование;

-изменение методов, технологий обучения, расширение информационно-коммуникационных технологий;

-формирование исследовательских умений и навыков у учащихся на уроках и во внеурочной деятельности;

-совершенствование организацию учебного процесса в целях сохранения и укрепления здоровья учащихся;

- патриотическое воспитание подрастающего поколения за счет внедрения казачьего компонента.

В соответствии с установленным государственным статусом образовательное учреждение реализует:

-образовательную программу начального общего образования;

-образовательную программу основного общего образования;

- образовательную программу среднего общего образования.

Срок реализации образовательных программ:

начального общего образования - четыре года,

основного общего образования - пять лет,

среднего общего образования – два года.

### **Концепция развития учреждения**

Наша школа стремится, с одной стороны, максимально адаптироваться к учащимся с их индивидуальными особенностями, с другой, гибко реагировать на социокультурные изменения среды. Школьное обучение должно быть построено так, чтобы выпускники могли самостоятельно ставить серьёзные цели и достигать их, умело реагировать на разные жизненные ситуации.

Документом, отражающим перспективы развития системы образования школы, стала Программа развития. Программа включает меры, направленные на повышение качества и престижа образования, на сохранение и укрепление здоровья школьников, на развитие детской одаренности. Содержит меры по развитию педагогического творчества

как главного условия самообновления и саморазвития системы образования, меры по совершенствованию инфраструктуры учреждения, определению путей саморазвития.

Стратегической целью развития образовательной системы школы является становление целостной образовательной среды школы, обеспечивающей доступное и качественное образование в соответствии с требованиями инновационного развития социально-экономической сферы Российской Федерации

Для достижения указанной цели необходимо решить следующие задачи:

- Создать механизм самопроектирования школой своей дальнейшей жизнедеятельности.
- Оптимизировать систему психологического сопровождения учебного процесса, создать условия для физического развития личности, ведущей здоровый образ жизни на основе российских патриотических традиций.
- Оптимизировать систему дидактического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.
- Продолжить работу по дифференциации образования, создать условия для формирования индивидуальных образовательных маршрутов учащихся школы в условиях предпрофильного и профильного образования.
- Создать условия для установления прочных интеграционных связей между системой основного и дополнительного образования, стремиться к разработке новых образовательных и учебных программ на интегративной основе.
- Сформировать ориентацию учащихся на развитие стремления к духовному совершенствованию и самосовершенствованию.

Приоритетные направления развития:

- формирование ключевых образовательных компетенций на основе главных целей общего образования, социального опыта и опыта личности, основных видов деятельности ученика: ценностно-смысловой, трудовой, личностного самосовершенствования, учебно-познавательной, общекультурной, коммуникативной, информационной.
- реализация потенциальной эффективности информатизации в рамках интеграции учебно-воспитательного процесса, внедрение информационно-коммуникационных технологий.
- разработка системы школьных стандартов и критериев оценки результативности образования учащихся классов разной профильной направленности. Повышение качества образования.
- организация информационно-диагностической деятельности, содействующей позитивной самореализации.

Главный ориентир для проектирования процессов и условий получения образовательных результатов, главный показатель развития школы и педагогического коллектива – выпускник школы, у которого сформированы готовность и способность творчески мыслить, находить нестандартные решения, проявлять инициативу, т.е. выпускник должен быть конкурентоспособным. Практическая реализация основных направлений программы развития позволит обеспечить оптимальное качество образования в школе и поможет добиться следующих результатов:

- разработать и привести в соответствие нормативно-правовую базу;
- разработать и обновить содержание образования в соответствии с ФГОС-2021 с ориентацией на формирование у учащихся умения учиться самостоятельно, осваивать системы фундаментальных знаний, овладевать предметными умениями, способами самостоятельной познавательной деятельности на основе интеграции межпредметных знаний, усиления практической направленности обучения;
- повысить качество знаний учащихся;
- удовлетворить потребности детей в занятиях по интересам;

- повысить профессиональное мастерство и качество труда педагогических работников;
- создать здоровые и безопасные условия труда и учёбы.

Моделирование образовательного пространства должно обеспечивать сознательную, целенаправленную, взаимодополняющую деятельность учителей, педагогических работников, учащихся, родителей, направленную на всестороннее развитие детей.

Целью Программы воспитания и социализации является воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного и компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. Программа предполагает преемственность содержания, форм и методов организации учебно-воспитательной деятельности учащихся на всех ступенях обучения. Управление воспитательной системой осуществляется через структурные компоненты: классы, кружки, секции, методическое объединение классных руководителей, родительский комитет, попечительский совет. Программа является ориентиром для составления планов воспитательной работы, индивидуальных рабочих программ по воспитанию и социализации учащихся.

Воспитание является целенаправленным процессом взаимодействия педагогов, учащихся и родителей по созданию оптимальных условий, процесса организации освоения социально-культурных ценностей общества и, как следствие, развитию индивидуальности личности и ее самореализации. Задачи воспитания и социализации учащихся классифицированы по направлениям, каждое из которых, будучи тесно связанным с другими, раскрывает одну из существенных сторон духовно-нравственного развития личности гражданина России.

В школе развита система патриотического воспитания детей. Школа работает по воспитательной программе, включающей в себя историко-культурные традиции Казачества. Учащиеся школы носят специальную казачью форму и активно участвуют в патриотических мероприятиях как школы, так и всего города, и области.

Каждый понедельник перед уроками в школе проходит общее построение 1-4 классов и 5-11 классов с рапортом атаману школы, с подведением итогов предыдущей недели, с приглашением гостей (по согласованию). После построения гости проходят на классный час в один из классов. Ежедневно на построение происходит вынос Государственного флага, и дети исполняют Гимн Российской Федерации.

В школе действует система самоуправления. В школе есть атаман, выбранный учащимися школы на определенный срок. С 7 класса учащиеся имеют возможность стать наставниками младших школьников, для этого они проходят специальное тестирование по истории и традициям казачества. Каждые две недели проходит Совет наставников и командиров, на котором учащиеся обсуждают определенные вопросы, касающиеся школьного быта и поведения подопечных учащихся. Старшие учащиеся, которые являются наставниками берут шефство над классом и являются главными помощниками классного руководителя в вопросах воспитания. Они проводят беседы и классные часы со своими классами.

Имеются совместные планы мероприятий с организацией партнером ГБУ ДО «Региональный центр допризывной подготовке молодежи к военной службе и военно-патриотического воспитания Саратовской области»

**Ежегодными традиционными общешкольными патриотическими мероприятиями являются:**

1. Конкурс строя и песни, приуроченные к празднованию таких праздников, как «День Защитника Отечества» и «День Победы»;
2. Школьный бессмертный полк приуроченный к празднованию «День Победы»;
3. Участие учащихся школы в параде на Театральной площади;
4. Участие в Параде Памяти, посвященный историческому военному параду, состоявшемуся 7 ноября 1941 года в запасной столице страны городе Куйбышеве;
5. Возложение цветов к бюсту Героя Советского Союза генерала армии В.Ф. Маргелова» на аллеи героев приуроченный к празднованию таких дней как: день десантника, день призывника, день рождение Героя Советского Союза генерала армии В.Ф Маргелова, годовщина со дня победы Вооруженных сил СССР над гитлеровской Германией в 1943 году в Сталинградской битве;
6. Выборы атамана школы и посвящение в казаки;
7. Участие казачьих взводов в проекте «Наследники победы» (благоустройство памятников, поздравление ветеранов)

#### **Контингент образовательного учреждения**

В 2022 году пересмотрен норматив наполняемости школы (проектная мощность) в соответствии с нормами СанПиН. В школе на 31.12.2022 учебного года обучалось 880 учащихся в 31 классах, что составляет 93% от проектной мощности.

**Таблица № 1: характеристика контингента учащихся**

<b>Показатели</b>	<b>2020 год</b>	<b>2021 год</b>	<b>2022 год</b>
Количество классов - комплектов	29	31	31
Количество учащихся в школе:	894	889	881
в том числе в начальной школе	367	408	398
в том числе в основной школе	452	412	433
в том числе в средней общей школе	75	69	50
<b>Средняя наполняемость класса</b>			
в начальной школе	31	29	28
в основной школе	32	29	29
в средней общей школе	25	23	25

Численность учащихся в классе соответствует СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

**Таблица № 2: комплектование классов (показатель, характеризующий объем выполнения муниципального задания)**

<b>Класс</b>	<b>2020 год</b>	<b>2021 год</b>	<b>2022 год</b>
1а	30	28	25
1б	29	32	27
1в	23	30	26
1г	----	31	26
<b>1</b>	<b>82</b>	<b>121</b>	<b>104</b>
2а	29	26	29
2б	39	27	30
2в	29	21	30
2г	----	-----	33
<b>2</b>	<b>97</b>	<b>74</b>	<b>122</b>

3а	32	31	25
3б	32	35	26
3в	35	31	24
3г	20	-----	-----
<b>3</b>	<b>119</b>	<b>97</b>	<b>75</b>
4а	35	33	31
4б	34	27	34
4в	----	31	32
4г	----	25	-----
<b>4</b>	<b>69</b>	<b>116</b>	<b>97</b>
<b>1-4 кл.</b>	<b>367</b>	<b>408</b>	<b>398</b>
5а	32	34	29
5б	27	33	29
5в	26	----	28
5г	----	----	21
<b>5</b>	<b>85</b>	<b>67</b>	<b>107</b>
6а	36	29	34
6б	31	27	34
6в	33	26	----
<b>6</b>	<b>100</b>	<b>82</b>	<b>68</b>
7а	32	34	26
7б	29	31	28
7в	32	25	26
<b>7</b>	<b>93</b>	<b>90</b>	<b>80</b>
8а	35	27	31
8 б	29	32	32
8в	30	28	27
<b>8</b>	<b>94</b>	<b>87</b>	<b>90</b>
9а	40	32	26
9б	40	27	32
9в	----	27	30
<b>9</b>	<b>80</b>	<b>86</b>	<b>88</b>
<b>5-9 кл.</b>	<b>452</b>	<b>412</b>	<b>433</b>
10а	19	27	23
10б	27	-----	----
11а	29	16	27
11б	----	26	----
<b>10-11кл.</b>	<b>75</b>	<b>69</b>	<b>50</b>
<b>1-11 кл.</b>	<b>894</b>	<b>889</b>	<b>881</b>

В 2022 году идет уменьшение контингента, выбытие детей из школы происходит по причине перемены места жительства в другие районы города, в связи с расселением ветхого жилого фонда и выезда за пределы города, региона.

Вопросы сохранения и увеличения контингента учащихся постоянно находятся в поле зрения администрации школы, для этого:

- информация о работе школы регулярно публикуется на сайте;
- проводятся занятия в группах по подготовке в 1 класс;
- новости о происходящих событиях в школе каждый день публикуются на официальном сайте школы, личной странице во ВКонтакте, Одноклассниках, а также в группах в Telegram и Viber.



В школе обучаются дети из многодетных, социально-незащищенных семей. Ответственность за процесс социального формирования ребенка, личностное и психологическое развитие лежит на родителях, которые должны обеспечивать детям условия жизни, необходимые для всестороннего развития ребенка.

Таблица № 3: **социальный паспорт школы**

<b>Социальный состав учащихся</b>						
	<b>2020 год</b>		<b>2021 год</b>		<b>2022 год</b>	
Численность учащихся	<b>894</b>		<b>889</b>		<b>881</b>	
	<b>КОЛ-ВО</b>	<b>%</b>	<b>КОЛ-ВО</b>	<b>%</b>	<b>КОЛ-ВО</b>	<b>%</b>
Опекаемые	13	1,4	15	1,6	10	1,1
Дети-инвалиды	11	1,2	13	1,4	13	1,5
Дети из многодетных семей	60	6,7	35	3,9	25	2,8
Дети из малоимущих семей	97	10,8	75	8,4	54	6,1
Дети из семей СОП	3	0,3	6	0,6	6	0,6
Дети из полных семей	483	54	483	54	494	56
Дети из неполных семей	237	26,5	189	21,2	260	29,5
Дети с ограниченными возможностями здоровья	4	0,4	7	0,7	19	2,16

Ежегодно, в сентябре классными руководителями, составляется социальный паспорт классов. На основе этих данных социальный педагог готовят социальный паспорт школы в целом, который необходим для получения объективной информации о контингенте обучающихся и их семьях.

В сравнении с прошлым годом социальный состав родителей обучающихся школы практически не изменился. Прослеживается снижение процента неполных семей.

## **2. Оценка системы управления образовательным учреждением**

Управление ОУ осуществляется в соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» (ФЗ-273) на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности. Управление ОУ осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Придание гласности результатам деятельности школы обеспечивается путем предоставления информационных материалов для педагогических работников, учащихся, родителей и общественности посредством публикаций на сайте аналитических материалов. Результаты деятельности школы по показателям эффективности размещены на официальном сайте МОУ «СОШ № 43 имени В.Ф. Маргелова».

Непосредственное управление образовательным процессом, финансово-хозяйственной деятельностью осуществляет директор.

Основные формы координации данной деятельности - еженедельные планерки администрации и регулярные совещания и собрания.

Коллегиальными органами управления являются:

- Наблюдательный совет;
- Педагогический совет;

- Совещание при директоре;
- Общее собрание работников;
- Родительский совет.

Директор совместно с администрацией с привлечением руководителей предметных методических объединений определяют перспективы развития школы, определяют этапы и содержания работы, контролируют деятельность школы в целом и отдельных ее структур, создают условия (нормативные, информационные, стимулирующие) для осуществления профессионально-педагогической деятельности.

В Учреждении действует Наблюдательный совет. В состав Наблюдательного совета входят представители Администрации района, Комитета по управлению имуществом, представители общественности, в том числе лица, имеющие заслуги и достижения в соответствующей сфере деятельности. В состав Наблюдательного совета Учреждения также входят представители иных органов местного самоуправления муниципального образования «Город Саратов», представители работников Учреждения.

Общее собрание работников составляют все работники школы. Полномочия общего собрания работников осуществляются общим собранием всех работников школы. Собрание действует бессрочно, созывается по мере надобности, но не реже одного раза в год, считается правомочным, если на нем присутствует не менее двух третей списочного состава работников Учреждения.

В целях рассмотрения сложных педагогических и методических вопросов организации образовательного процесса, изучения и распространения передового педагогического опыта в Учреждении действует педагогический совет. Педагогический совет Учреждения является постоянно действующим органом коллегиального управления, осуществляющим общее руководство образовательным процессом. Членами педагогического совета являются все педагогические работники, состоящие в трудовых отношениях с образовательным учреждением (в том числе работающие по совместительству и на условиях почасовой оплаты). В педагогический совет входят также директор Учреждения и все его заместители, педагог-психолог, социальный педагог, библиотекарь, председатель родительского комитета и другие руководители органов самоуправления Учреждением.

Родительский совет является постоянно действующим коллегиальным органом управления Учреждением, созданным в целях реализации прав родителей (законных представителей) учащихся на участие в управлении Учреждением, а также в целях содействия Учреждению в осуществлении воспитания и обучения учащихся.

Совет командиров формируется на основе представительства каждого класса. Порядок выборов определяются каждым классом самостоятельно. Компетенции Совета командиров определяются локальным актом - Положением о Совете командиров.

В школе функционируют следующие подразделения:

- школьные методические объединения учителей-предметников (далее – ШМО) и ШМО классных руководителей;
- социально-психологическая служба (далее - СПС);
- временные творческие группы;
- библиотека;
- совет профилактики.

Каждое подразделение выполняет функции, направленные на организацию учебно-воспитательного процесса согласно должностным обязанностям, локальным актам.

Управленческий аппарат сформирован, распределены функциональные обязанности между членами администрации, регламентируемые приказом по образовательному учреждению.

Директор – Рябова Оксана Борисовна

Заместители директора по УВР:

Мурадян Гаяне Сирекановна

Руденко Мария Сергеевна

Заместитель директора по ВР:

Иванова Наталья Сергеевна

Заместитель директора по АХЧ

Щелочков Владимир Николаевич

Администрация школы, делегируя управленческие полномочия педагогическим работникам, предоставляет право планировать использование часов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, выполнять контролирующие функции: проверка и ведение школьной документации, выполнение практической части учебных программ. Участие учителей в педагогических советах предоставляет широкое право в определении и принятии тех или иных решений, их исполнении; рефлексия проводимых мероприятий позволяет управленческой команде своевременно и оперативно корректировать свою деятельность и деятельность педагогического коллектива. По итогам контроля составляются аналитические справки, принимаются управленческие решения, осуществляется контроль выполнения принятых решений и исправления недостатков. Усилен акцент на общественный, коллективный контроль за ходом образовательного процесса через проведение взаимопосещений уроков учителями, предметных недель, анкетирования педагогов, родителей.

Педагогический анализ и годовой план работы школы сбалансированы. На совещаниях при директоре уточняются еженедельные выборки плана с последующим анализом и коррекцией, заслушиваются аналитические справки, отчеты по различным направлениям деятельности.

Показателями эффективного управления являются результаты деятельности по следующим составляющим критериям:

- все обучающиеся успевают;
- улучшились межличностные отношения, нет конфликтов между участниками образовательного процесса;
- налажена взаимосвязь между процессом управления и личностным ростом участников образовательного процесса.

Документооборот и деловая переписка школы осуществляется посредством электронной почты, что позволяет организовать устойчивый процесс обмена информацией между школой, органами управления образования, образовательными учреждениями, партнерами учреждения.

### **3. Оценка содержания и качества подготовки учащихся**

Показателями результативности образовательной деятельности являются результаты государственной итоговой аттестации.

Итоги успеваемости по школе и движение учащихся представлены в таблице:

**Сведения об обученности учащихся**

ОУ	Успеваемость			Качество знаний		
	2020	2021	2022	2020	2021	2022
МОУ «СОШ № 43 имени В.Ф. Маргелова»	100%	99,2%	99%	64,37%	42%	48%

### Качество знаний по классам

Статистическая информация о завершении 2021/2022 учебного года							
Класс	Классный руководитель	Число учащихся	Оценки				Качество знаний, %
			«5»	«5», «4»	«4», «3»	«2»	
2а	Данилова Н.В.	26	5	17	4	0	84,6%
2б	Петрова С.С.	26	7	11	7	1	69%
2в	Шмадченко Е.Н.	21	3	13	5	0	76%
<b>2-е</b>		<b>73</b>	<b>15</b>	<b>41</b>	<b>16</b>	<b>1</b>	<b>76,7%</b>
3а	Лукьянова В.А.	31	9	11	11	0	64,5%
3б	Маскина Н.В.	35	8	15	12	0	65,7%
3в	Сычева Ю.А.	31	5	14	12	0	61,4%
<b>3-и</b>		<b>97</b>	<b>22</b>	<b>40</b>	<b>35</b>	<b>0</b>	<b>64%</b>
4а	Щербакова М.Б.	33	7	17	9	0	72,7%
4б	Николаенко А.А.	27	6	12	8	1	66,7%
4в	Сложеникина Н.С.	31	6	16	9	0	71%
4г	Филькова К.В.	25	3	12	9	1	60%
<b>4-е</b>		<b>116</b>	<b>22</b>	<b>57</b>	<b>35</b>	<b>2</b>	<b>68%</b>
<b>2-4 кл.</b>		<b>286</b>	<b>59</b>	<b>138</b>	<b>86</b>	<b>3</b>	<b>69%</b>
5а	Платон О.В.	34	7	13	14	0	58,8%
5б	Маркелова Ю.О.	32	1	9	22	0	31%
<b>5-е</b>		<b>66</b>	<b>8</b>	<b>22</b>	<b>36</b>	<b>0</b>	<b>45,46%</b>
6а	Максименко А.В.	29	1	14	14	0	51,7%
6б	Голованова А.В.	27	0	10	17	0	37%
6в	Коннова Е.Б.	26	1	14	10	1	57,7%
<b>6-е</b>		<b>82</b>	<b>2</b>	<b>38</b>	<b>41</b>	<b>1</b>	<b>48,7%</b>
7а	Гуревич Л.Е.	34	3	11	20	0	41,2%
7б	Амерсаликова А.Ж.	32	2	13	17	0	46,9%
7в	Жарова И.Е.	25	0	12	13	0	48%
<b>7-е</b>		<b>91</b>	<b>5</b>	<b>36</b>	<b>50</b>	<b>0</b>	<b>45,4%</b>
8а	Умникова М.А.	27	2	5	20	0	26%
8б	Дрынкова В.В.	32	4	9	19	0	40,6%
8в	Чердынцева Н.В.	28	1	12	15	0	46,4%
<b>8-е</b>		<b>87</b>	<b>7</b>	<b>26</b>	<b>54</b>	<b>0</b>	<b>37,9%</b>
9а	Фетисов А.В.	32	1	14	17	0	46,9%
9б	Перова Н.В.	27	3	7	17	0	37%
9в	Паршикова И.И.	27	1	3	23	0	15%
<b>9-е</b>		<b>86</b>	<b>5</b>	<b>24</b>	<b>57</b>	<b>0</b>	<b>34%</b>
<b>5-9 кл.</b>		<b>412</b>	<b>27</b>	<b>146</b>	<b>238</b>	<b>1</b>	<b>42%</b>
10а	Бисерова Т.В.	27	7	12	8	0	70,3%
11а	Афанасьева Л.Е.	16	4	10	2	0	87,5%
11б	Агеева Е.В.	26	4	9	13	0	50%
<b>10-11 кл.</b>		<b>69</b>	<b>15</b>	<b>31</b>	<b>23</b>	<b>0</b>	<b>66,7%</b>
<b>2-11 кл.</b>		<b>767</b>	<b>101</b>	<b>315</b>	<b>347</b>	<b>4</b>	<b>54,2%</b>

Статистическая информация о завершении II четверти 2022/2023 учебного года							
Класс	Классный руководитель	Число учащихся	Оценки				Качество знаний, %
			«5»	«4», «5»	«3», «4»	«2»	
2а	Синягина И.А.	29	10	15	4	0	86,2%
2б	Комиссарова М.А.	30	1	18	11	0	63,3%
2в	Царева Д.В.	30	1	19	10	0	66,7%
2г	Кукленкова И.А.	33	2	17	14	0	57,6%
<b>2-е</b>		<b>122</b>	<b>14</b>	<b>69</b>	<b>39</b>	<b>0</b>	<b>68%</b>
3а	Данилова Н.В.	25	3	14	7	1	68%
3б	Петрова С.С.	26	6	9	11	0	57,7%
3в	Шмадченко Е.Н.	24	3	8	13	0	45,8%
<b>3-е</b>		<b>75</b>	<b>12</b>	<b>31</b>	<b>31</b>	<b>1</b>	<b>57,3%</b>
4а	Лукьянова В.А.	31	3	16	12	0	61,3%
4б	Маскина Н.В.	34	8	14	12	0	64,7%
4в	Зубарькова М.И.	32	2	19	11	0	65,6%
<b>4-е</b>		<b>97</b>	<b>13</b>	<b>49</b>	<b>35</b>	<b>0</b>	<b>64%</b>
<b>2-4 кл.</b>		<b>294</b>	<b>39</b>	<b>149</b>	<b>105</b>	<b>1</b>	<b>64%</b>
5а	Агеева Е.В.	29	7	10	12	0	58,6%
5б	Ковалев И.Д.	29	2	13	14	0	51,7%
5в	Рябова М.Н.	29	1	9	18	1	34,5%
5г	Голобокова М.В.	20	0	5	15	0	25%
<b>5-е</b>		<b>107</b>	<b>10</b>	<b>37</b>	<b>59</b>	<b>1</b>	<b>44%</b>
6а	Платон О.В.	34	3	13	17	1	47%
6б	Паршикова И.И.	34	0	10	24	0	29,4%
<b>6-е</b>		<b>68</b>	<b>3</b>	<b>23</b>	<b>41</b>	<b>1</b>	<b>38,24%</b>
7а	Максименко А.В.	26	0	9	17	0	34,6%
7б	Миронова А.Н.	28	0	4	22	2	14,3%
7в	Коннова Е.Б.	26	1	14	10	1	57,7%
<b>7-е</b>		<b>80</b>	<b>1</b>	<b>27</b>	<b>49</b>	<b>3</b>	<b>35%</b>
8а	Гуревич Л.Е.	31	2	15	14	0	54,8%
8б	Шевченко М.А.	32	1	10	20	1	34,4%
8в	Жарова И.Е.	27	0	9	18	0	40,7%
<b>8-е</b>		<b>90</b>	<b>3</b>	<b>34</b>	<b>52</b>	<b>1</b>	<b>41,1%</b>
9а	Умникова М.А.	26	2	3	20	1	19,23%
9б	Афанасьева Л.Е.	32	0	11	21	0	34,38%
9в	Чердынцева Н.В.	29	0	9	20	0	31%
<b>9-е</b>		<b>87</b>	<b>2</b>	<b>23</b>	<b>61</b>	<b>1</b>	<b>28%</b>
<b>5-9 кл.</b>		<b>432</b>	<b>19</b>	<b>144</b>	<b>262</b>	<b>7</b>	<b>38%</b>
10а	Амерсаликова А.Ж.	23	0	6	17	0	26%
11а	Бисерова Т.В.	27	1	12	14	0	48%
<b>10-11 кл.</b>		<b>50</b>	<b>1</b>	<b>18</b>	<b>31</b>	<b>0</b>	<b>38%</b>
<b>2-11 кл.</b>		<b>776</b>	<b>59</b>	<b>311</b>	<b>398</b>	<b>8</b>	<b>48%</b>

### Качество знаний (%) по параллелям

	2020/2021 учебный год	2021/2022 учебный год	Изменение	II четверть 2022/2023 уч. года
2 классы	71,9%	76,7 %	+4,8	68%
3 классы	74,16%	64 %	-10,2	57,3%
4 классы	68,89%	68%	-0,89	64%
5 классы	59,78%	45,5%	-14,28	44%
6 классы	51,61%	48,7%	-2,91	38,24%
7 классы	39,56%	45,4%	+5,84	35%
8 классы	35,63%	37,9%	+2,27	41,1%
9 классы	51,25%	34%	-17,25	28%
10 классы	58,28%	70,3%	+12,02	26%
11 классы	75%	69%	-6	48%

Показатель успеваемости по итогам года понизился и стал составлять 98,97%. Показатель качества знаний повысился на 6% в сравнении с прошлым годом. Данная положительная тенденция связана с дополнительной работой учителей с обучающимися по устранению пробелов в знаниях после пандемии и карантин.

Заключение: по некоторым позициям качества знаний учащихся и их обученности учителям необходимо продолжить работу на предотвращение неуспешности учащихся, выстраивать процесс обучения с учётом индивидуального темпа и уровня развития учащихся, а также усилить работу с мотивированными учащимися через внеурочную деятельность и индивидуальные занятия.

Для повышения качества знаний необходимо больше использовать современные педагогические технологии и методы обучения, усилить работу с обучающимися, имеющими низкую мотивацию к обучению. Методическим объединениям – тщательно проанализировать эффективность применяемых каждым учителем форм и методов обучения, запланировать совместную работу администрации школы, учителей-предметников, классных руководителей и родителей над повышением качества знаний обучающихся.

### Результаты итоговой аттестации

В 2021-2022 учебном году в 9 классах обучалось 86 человека. До государственной итоговой аттестации были допущены все -86 человек.

	2021/2022	2020/2021	2019/2020	2018/2019	2017/2018
Количество обучающихся	86	80	84	96	78
Количество допущенных	86	80	84	96	78
Досрочная аттестация	0	0	0	0	0
Щадящий режим	0	0	0	0	1
Аттестат особого образца об основном общем образовании	4	8	0	1 (1 %)	5 (6,4%)
Аттестат об основном общем образовании	82	72	84(100%)	95 (99%)	72(92,3%)
Окончили школу на «4» и «5»	26(30.2%)	34(42,5%)	45(53%)	37 (39%)	30(38,5%)

Результаты основных экзаменов и предметов по выбору:

Предмет	Всего сдающих	Качество	Подтвердили	Понижили	Повысили	Не сдали	Средний первич.бал	Сред. оценка
Русский язык	86	64%	48% (42)	6% (4)	46% (40)	0	27	4
Математика	86	31%	62% (53)	28% (24)	10% (9)	0	13	3,3
Обществознание	20	96%	80% (20)	16% (4)	4% (1)	0	29	4,3
Информатика	59	7%	0	100% (58)	0	0	8	3
Химия	17	76%	59% (10)	35% (6)	6%/ (1)	0	22	3,7
География	12	92%	84% (10)	8% (1)	8% (1)	0	22	4
Физика	10	30%	40% (4)	60% (6)	0	0	28	3,3
Биология	39	46%	75% (29)	23% (9)	2% (1)	0	24	3,4
История	3	67%	33% (1)	67% (2)	0	0	23	3,7
Английский язык	3	67%	0	100% (3)	0	0	42	3,7
Литература	1	1%	0	100% (1)	0	0	17	3

По результатам 2021-2022 учебного года аттестаты об основном общем образовании получили 86 человек.

В 2021 -2022 учебном году в 11-х классах обучалось 42 человека. До ГИА были допущены все выпускники.

**Сводные результаты успеваемости выпускников 11-ого класса по итогам 2021-2022учебного года приведены в таблицу**

	2021/2022	2020/2021	2019/2020	2018/2019	2017/2018
Количество обучающихся	42	28	31	50	37
Количество допущенных	42	28	31	50	37
Досрочная аттестация	0	0	0	0	0
Получили аттестат	41	28	31	50	37
Не получили аттестат	1	0	0	0	0
Золотая медаль	5(12%)	7(25%)	10 (32%)	2(4%)	9(24%)
Аттестат с отличием о среднем общем образовании	5(12%)	7(25%)	10(32%)	2(4%)	9(24%)
Аттестат о среднем	36(88%)	21(75%)	21(67%)	48(96%)	22(59%)

общем образовании					
Знак главы МО «Город Саратов»	3(73%)	5(18%)	5(16%)	1(2%)	2(5%)
Знак губернатора Саратовской области	1(2,4%)	5(18%)	4(13%)	0	2(5%)
Окончили на «4» и «5»	22(52%)	22(78%)	28(90%)	28(56%)	25(67%)

В 2021 – 2022 учебном году в 11-х классах школы обучалось 42 человека. Все обучающиеся были допущены к итоговой аттестации.

Успешно прошли ЕГЭ и получили аттестат о среднем образовании – 41, из них с отличием – 5

Не достигнут минимальный порог ЕГЭ по математике – 1



	Русский язык			Математика			Биология			Информатика			История		
	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Общее количество участников ЕГЭ	31	28	42	13	18	21	5	4	10	0	2	2	10	5	14
Средний балл по рез-м ЕГЭ	68,2	70	58	44,5	55,7	31	42	42	34	0	29,5	49	55	50,6	54
Кол-во уч-в ЕГЭ, набравших 80+ баллов	6	8	2	0	5	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0
Кол-во уч-ов ЕГЭ, не достигших порога				0	2	5			4						
	<b>Литература</b>			<b>Обществознание</b>			<b>Физика</b>			<b>Химия</b>			<b>Английский язык</b>		
	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Общее количество участников ЕГЭ	2	1	2	25	16	24	5	12	12	3	3	2	2	3	1
Средний балл по	58	35		58	63	56	60	55	42	58	50,6	35	83	89	65

рез-м ЕГЭ															
Кол-во уч-в ЕГЭ, набравших 80+ баллов	0	0	0	4	3	0	1	2	0	1	0	0	1	3	0
Кол-во уч-ов ЕГЭ, не достигших порога	0	0	0	0	0	2	0	0	1	0	0	1	0	0	0

Результаты ГИА позволяют сделать следующие выводы:

1. Обучающиеся 11 классов показали хорошие результаты по всем предметам выбора и обязательным предметам.
2. Рост среднего балла по предметам, сдаваемым на ГИА, и рост подтверждения годовой оценки не наблюдается.
3. Наблюдается отсутствие на протяжении последних лет обучающихся не допущенных до ГИА
4. В 2022 году 5 выпускника получили аттестат особого образца, из которых 3 получили нагрудный знак главы муниципального образования "Город Саратов" "За особые успехи в обучении и 1 Почетный знак Губернатора Саратовской области.

#### Жизнеустройство выпускников 9-х классов

Учебный год	2021-2022	
Число выпускников	86	
	Кол.	%
10 классы МОУ «СОШ №43»	23	27
10 классы других ОУ г. Саратова	0	0
СПО	63	73,2
Трудоустройство	-	-
Обучение за границей	-	-
Неопределены	-	-

#### Жизнеустройство выпускников 11-х классов

Учебный год	2021 -2022	
Число выпускников	42	
	Количество	%
Поступили в вузы	30	71
В том числе:		
СГУ	6	14
СГТУ	6	14
СГАУ	8	19
СГЮА	4	9
Иные вузы	6	14
СПО	10	23
Работа	0	0
Армия	2	4,8
Дома	0	0

Главными итогами деятельности школы является то, что она сохранила стабильность результатов обучения и развития школьников; хорошая результативность на экзаменах государственной итоговой аттестации; успешное участие в разноуровневых олимпиадах, конференциях, творческих конкурсах и спортивных соревнованиях. Профиль 11 класса был универсальный ( физика и математика) и 35% выпускников поступили по выбранному профилю.

### Результаты промежуточной аттестации учащихся

В апреле 2022 года прошла промежуточная аттестация обучающихся 1-4, 5-8-х, 10-х классов.

Прошли промежуточную аттестацию в установленные сроки – **692** обучающихся  
**2- е классы**

*Русский язык*

Из 72 обучающихся 2-х классов, писавших работу, подтвердили отметки –50 (67,6 %), повысили – 5 (7%), понизили – 17 (24,2%). Качество знаний – 56,6%, успеваемость – 98,6%

*Математика*

Из 74 обучающихся, писавших работу, подтвердили отметки –55 (74,3 %), повысили – 11 (14,8%), понизили –6 (8,1%). Качество знаний – 68%, успеваемость – 98,6%

**3-е классы**

*Литературное чтение*

Из 95 обучающихся, писавших работу, подтвердили отметки –61 (64,2 %), повысили – 15 (15,7%), понизили –19 (20%). Качество знаний – 83,6%, успеваемость – 100%

*Математика*

Из 85 обучающихся, писавших работу, подтвердили отметки –53 (62,3 %), повысили – 8 (9,4%), понизили – 34 (40%). Качество знаний – 62%, успеваемость – 98,6%

**4 – е классы**

*Русский язык*

Из 116 обучающихся подтвердили отметки –80 (68,9 %), повысили – 15 (12,9%), понизили – 21 (18%). Качество знаний – 67,3%, успеваемость – 97%

*Окружающий мир*

Писали – 116 человек, подтвердили отметки – 71 (61,2 %), повысили – 14 (12 %), понизили – 31 (26,7%). Качество знаний – 77,5%, успеваемость – 100%

## 5-е классы

### Математика

Из 67 обучающихся, писавших работу, подтвердили отметки – 41 (61 %), повысили – 2 (2,9 %), понизили – 21 (31,3%). Качество знаний – 35,5%, успеваемость – 100%

### История

Из 66 обучающихся, писавших работу, подтвердили отметки – 32 (48,4 %), повысили – 5 (7,5 %), понизили – 28 (42,4%). Качество знаний – 59,5%, успеваемость – 100%

## 6-е классы

### Английский язык

Из 80 обучающихся, писавших работу, подтвердили отметки – 57 (71,3 %), повысили – 3 (3,7 %), понизили – 21 (26,3%). Качество знаний – 55%, успеваемость – 100%

### Биология

Из 80 обучающихся, писавших работу, подтвердили отметки – 69 (86,3 %), повысили – 3 (3,75 %), понизили – 8 (10%). Качество знаний – 80%, успеваемость – 100%

### Геометрия

Писали – 88 человек, подтвердили отметки – 57 (64,7 %), повысили – 8 (9 %), понизили – 23 (26,1%). Качество знаний – 39%, успеваемость – 100%

### География

Писали – 88 человек, подтвердили отметки – 40 (45 %), повысили – 13 (14,7 %), понизили – 35 (39,7%). Качество знаний – 61,3%, успеваемость – 100%

## 8-е классы

### Геометрия

Сдавали – 86 человек, подтвердили отметки – 56 (65 %), повысили – 4 (4,6 %), понизили – 26 (30,2%). Качество знаний – 42,6%, успеваемость – 100%

### ИС

Сдавали – 86 человек, подтвердили отметки – 55 (63,9 %), повысили – 21 (24 %), понизили – 10 (11,6%). Качество знаний – 56,3%, успеваемость – 100%

## Предметы по выбору

Наименование предмета	Количество обучающихся, сдававших предмет	Из них: Подтвердили:	Повысили	Понизили	Качество знаний	Успеваемость
Биология	34	26 (76,4%)	1 (2,9%)	8 (23,5%)	68,3 %	100 %
Физика	12	5 (41%)	1 (8,3%)	6 (50%)	47,3%	100 %
География	8	1/13%	0	7/27%	37%	100%
Обществознание	23	18 (78,2%)	2 (8,6%)	3 (13%)	68%	100%
История	4	3 (75%)	0	1 (25%)	25%	100%
Информатика	1	1 (100%)	-	-	100 %	100 %
Химия	2	1 (50%)		1 (50%)	50 %	100 %
Англ. яз	2	-	-	2 (100 %)	100 %	100 %

## 10-е классы

### ИС

Сдавали – 27 человек, подтвердили отметки – 25 (92 %), повысили – 2 (8 %),. Качество знаний – 100%, успеваемость – 100%

### Математика

Сдавали – 27 человек, подтвердили отметки – 18 (66 %), повысили – 3(11 %), понизили – 6 (22 %). Качество знаний – 85%, успеваемость – 100%

## Предметы по выбору

Наименование предмета	Количество обучающихся, сдававших предмет	Из них: Подтвердили:	Повысили и	Понизили и	Качество знаний	Успеваемость
Физика	13	6 (46%)	3 (23%)	4 (31%)	92%	100 %
Экономика и право	14	2 (14%)	0	12(86%)	57%	100%
История	14	10 (71%)	0	4 (29%)	50%	100%

### Итоги ВПР

В соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 16.08.2021 №1139 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся образовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2021 году», в целях повышения качества обучения обучающиеся 4, 5, 6, 7, 8, 10, 11-х классов приняли участие во Всероссийских проверочных работах.

Всероссийские проверочные работы по географии в 10 и по химии в 11-х классах проходили в режиме апробации.

В связи с неблагоприятной эпидемиологической обстановкой, ВПР в 2022 проходили в два этапа весенний и осенний период.

Всероссийские проверочные работы, проведенные в 4-х, 5-х, 6-х, 7-х, 8-х, 10-х, 11-х классах по следующим учебным предметам, показали следующие результаты:

#### По результатам ВПР были получены следующие результаты:

Класс	Всего в классе	Писали	Предмет	Подтвердили	Повысили	Понизили	«2»
4-е	116	104	Русский язык	72/69,23%	18/17,31%	14/13,46%	9/8,7%
	116	94	Математика	66/70,22%	7/7,45%	21/22,33%	0
	116	94	Окружающий мир	57/60,64%	3/3,2%	34/36,17%	0
5-е	67	67	История	57/85%	3/ 4,48%	7/7,45%	0
	67	66	Биология	49/74%	0	17/26%	3/4,5%
	67	56	Русский язык	29/51,8%	0	27/48,2%	14/25%
	67	54	Математика	33/61%	5/9,3%	16/29,7%	6/11%
6-е	29	28	География	15/53,57%	13/46,43%	0	1/3,6%
	53	36	Биология	24/66,7%	1/2,8%	11/30,5%	7/19,4%
	55	53	История	36/67,9%	1/1,9%	16/30,2%	0
	27	25	Обществознание	16/64%	0	9/36%	1/4%
	82	68	Русский язык	44/64,7%	1/1,5%	23/33,8	14/20,6%
	82	66	Математика	43/65,2%	0	23/34,8%	3/4,5%
	7-е	34	31	Биология	23/74,19%	0	8/25,81%
	31	25	География	15/60%	0	10/40%	2/8%
	25	21	Физика	11/52,38%	3/14,29%	7/33,33%	1/4,76%
	90	72	Английский язык	27/37,5%	0	45/62,5%	10/13,8%
	57	48	История	35/72,9%	4/8,3%	9/18,75%	0
	34	30	Обществознание	17/56,7%	1/3,3%	12/40%	0
	90	72	Русский язык	51/70,8%	1/1,4%	20/27,8%	9/12,5%
	90	67	Математика	34/50,7%	5/7,5%	28/41,8%	7/10,4%

8-е	27	25	Биология	11/44%	1/4%	13/52%	0
	32	31	Химия	21/67,74%	1/3,23%	9/29,03%	1/3,23%
	28	23	Физика	15/65,22%	3/13,04%	5/21,74%	0
	27	25	География	16/64%	1/4%	8/32%	1/4%
	32	31	История	26/83,87%	2/6,45%	3/9,68%	0
	28	23	Обществознание	13/56,52%	0	10/43,48%	0
	87	76	Русский язык	48/63,2%	2/2,6%	26/34,2%	11/14,5%
	87	74	Математика	29/39,2%	3/4%	42/56,8%	18/24,3%
10-й	27	24	География	19/79,17%	0	5/20,83%	0
11-е	42	40	Химия	22/55%	0	18/45%	3/7,5

### **Выводы и рекомендации**

Всероссийские проверочные работы показали, что обучающиеся 4-х, 5-х, 6-х, 7-х и 8-х, 11-х классов усвоили программный материал по указанным учебным предметам удовлетворительно.

На основе результатов ВПР определить основные направления дальнейшей подготовки учащихся школы к внешней оценке качества образования.

Рекомендовать педагогам:

- активнее использовать задания на преобразование одного вида информации в другой;
- усилить работу с текстами учебника по составлению конспектов, планов, вычленение необходимой информации, ее сопоставление с информацией, представленной в другом виде с целью формулирования определенных выводов;
- продолжить обучать учеников алгоритму поиска информации и критическому к ней отношению;
- на уроках необходимо развивать умения читать и анализировать рисунки, схемы, графики; чаще давать задания проблемного и практического характера.

### **Итоги региональной проверочной работы по математике в 9 классе (независимая экспертиза с наблюдателями)**

Работа проводилась с целью определения уровня освоения учащимися образовательных программ основного общего образования. Она проводилась в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», на основании приказа министерства образования Саратовской области от 10.11.2021 № 1843 «О проведении региональных проверочных работ по математике для обучающихся 9 классов образовательных организаций Саратовской области в 2021/2022 учебном году»

При анализе результатов региональных проверочных работ в 2021-2022 учебном году по математике установлено, что число обучающихся 9 класса, получивших отметку «2» составляет 53 %, получивших отметку «3» - 40 %. Соответственно, получили отметку «4» -5%.

### **Результаты мониторинга качества ООО (ГАУ СО «РЦОКО» в 2021-2022 г.):**

- 2021-2022 учебный год РПР по математике (учитель Дрынкова В.В.), 9А класс, 1 этап: всего – 32 обучающихся, писало – 31, 4-одна, 3-четырнадцать, 2-шестнадцать, доля справившихся на высоком уровне: 3%
- 2021-2022 учебный год РПР по математике (учитель Бисерова Т.В.), 9Б класс, 1 этап: всего – 28 человек, писало-24,4-две, троек-17, двоек-5, доля справившихся на высоком уровне: 8%
- 2021-2022 учебный год РПР по математике (учитель Бисерова Т.В.), 9В класс, 1 этап: всего – 27 человек, писало-27, четверка-1, троек-16, двоек-10, доля справившихся на высоком уровне: 4%
- 2021-2022 учебный год РПР по математике (учитель Дрынкова В.В.),

9А класс, 2 этап: всего – 32 обучающихся, писало – 32, 4-две, 3-четыренадцать, 2-шестнадцать, доля справившихся на высоком уровне: 6%

- 2021-2022 учебный год РПР по математике (учитель Бисерова Т.В.),

9Б класс, 2 этап: всего – 27 человек, писало-27,4-одна, троек-15, двоек-11, доля справившихся на высоком уровне: 4%

- 2021-2022 учебный год РПР по математике (учитель Бисерова Т.В.),

9В класс, 2 этап: всего – 27 человек, писало-26, четверка-2, троек-6, двоек-19, доля справившихся на высоком уровне: 7,6%

При составлении индивидуальных маршрутов по итогам проверочных работ учителям математики рекомендуем проводить групповые, индивидуальные консультации по темам, где учащиеся допустили ошибки. Также на каждом уроке необходимо отрабатывать навыки по западающим темам курса.

### **Результативность участия школьников в интеллектуальных конкурсах, марафонах, районных, городских и областных олимпиадах и т. д.**

Исходя из целей и задач, поставленных перед методическим советом школы, в рамках работы с одаренными детьми основной упор был сделан на развитие у учащихся ключевых образовательных компетенций. В частности, такие компетенции, как информационная, коммуникативная и социально-общественная успешно формируются в результате проектной и исследовательской деятельности учащихся.

Гибкость и вариативность системы образования, позволяет в полной мере учитывать и развивать особенности личности каждого ребенка и создать условия для развития творческих способностей обучающихся.

Перед педагогическим коллективом школы была поставлена задача повысить мотивацию обучающихся через участие в олимпиадах, различных конкурсах муниципального и регионального уровней.

### **Результативность участия в олимпиадах**

предмет	количество участников школьного этапа ВсОШ		количество призеров		количество победителей		количество вышедших в муниципальный этап ВсОШ		Количество победителей и призеров МэВсОШ
	2021	2022	2021	2022	2021	2022	2021	2022	
биология	34	29	24	18	1	5	2	5	2
русский язык	56	69	25	39	12	3	20	14	0
технология	42	52	17	18	6	15	2	2	1
ОБЖ	26	24	11	15	1	1	1	4	0
история	42	39	14	9	11	9	17	9	2
география	30	32	1	9	0	1	0	2	0
химия	22	10	5	0	2	0	5	0	0
право	25	13	7	12	5	0	14	11	1
литература	44	42	19	12	9	9	9	7	2
математика	50	25	7	12	0	4	0	4	0
английский язык	55	61	14	22	2	6	5	11	0

обществознание	53	40	30	21	11	4	19	4	0
экология	27	27	15	11	6	3	12	10	2
физика	18	14	1	4	0	0	1	3	0
экономика	24	11	18	9	5	0	14	8	0
физическая культура	42	35	13	20	13	3	6	3	2
<b>ИТОГО</b>	<b>590</b>	<b>523</b>	<b>221</b>	<b>231</b>	<b>84</b>	<b>63</b>	<b>127</b>	<b>97</b>	<b>12</b>

Анализ данных, приведенных в таблице, показывает, что на данный момент это один из проблемных вопросов. Учащиеся набирают малое количество баллов на школьном этапе, что не позволяет им проходить в муниципальный этап. Необходимо создать в школе банк одаренных детей и проводить с ним всестороннюю целенаправленную работу по подготовке к всероссийской олимпиаде школьников.

В 2022 году учителя организовали участие обучающихся в районных, городских, областных, Всероссийских как очных, так и дистанционных олимпиадах, конференциях, конкурсах, акциях, турнирах различного уровня.

Уровень	Всего участников	Кол-во победителей	Кол-во призеров	Несколько примеров (2-3) самых ярких побед	
				<i>Наименование коллектива победителей и Ф.И.О. руководителя</i>	<i>Ф.И. победителя, ОУ, класс, наименование конкурса</i>
Школьный	798			Квест «Дорога к звездам» в рамках празднования 60-летия полета Ю.А.Гагарина в космос, учителя истории и обществознания Торопова А.И., Максименко А.В. Церемония передачи полномочий действующего Атамана школы вновь избранному с участием Атамана Окружного (отдельского) казачьего общества Саратовской области Волжского	



				войскового казачьего общества Фетисова А.В	
Итого:	798				
Районный	12	5	7		Зорькина Валерия и Мишунина Милана, районный конкурс рисунков, посвященный, 10-летию со дня рождения Е.И.Чарушина.
Итого:	12	5	7		
Городской	125	73	52	Городской форум юных патриотов, посвященный Дню Конституции РФ и Дню Героев Отечества. Городской чемпионат по деловой игре «Выборы» среди учащихся ОУ г.Саратова, 3 место, учащиеся 10-х классов, Максименко А.В. Муниципальная научная конференция «Мы будущее 21 века», - Кадушина Валерия, Мещалкина Анастасия 1 место, руководитель Голованова А.В.	Городской конкурс рисунков «Красота родного края» Лисина Виолетта, 2 место, Сычева Ю.А.
Итого:	125	73	52		
Региональн ый/ областной	25	9	16	Межрегиональны й турнир Федерации рубки шашкой «КАЗАРЛА»	Конкурс детского творчества по противопожарн ой тематике «Неопалимая

				Областной форум школ, носящих имена Героев Советского Союза, Героев Социалистического труд и участников Великой Отечественной войны 1941-1945 г.г.	Купина», Михайлов Егор, 3 место, Маскина Н.В.
Итого:	25	9	16		
Всероссийский	21	10	11	Всероссийская онлайн-конференция школьников и студентов с ветераном боевых действий, гвардии полковником в отставке А.Б.Смирновым, приуроченная ко Дню памяти воинов – интернационалистов. Всероссийский конкурс презентаций «Права и обязанности несовершеннолетних в современной России», учащиеся Москвитин В. и Гречишкина А., Максименко А.В.	Всероссийский экологический форум «Экологический форсайт», конкурс социальной рекламы, Финогенова Алина, 1 место, Агеева Е.В.
Итого:	21	10	11		
Международный	4	1	3	Международный дистанционный конкурс по русскому языку «Старт», Чердынцева К.-1 место, Руденко Д.-1 место, Буйлова Е.-1 место, Елумеев	

				Никита, Шевченко М.А.	
Итого:	4	1	3		
<b>ВСЕГО:</b>	<b>985</b>	<b>98</b>	<b>89</b>		

Подводя итог, хочется отметить постепенное повышение активности участия обучающихся в конкурсах различного уровня, по сравнению с 2021 годом. Это обусловлено снятием на территории Саратовской области ограничений, связанными с распространением коронавирусной инфекции COVID-19.

### **Результативность воспитательной работы**

Воспитательная деятельность в школе реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в государственной Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Отечества.

С 2004г. на базе МОУ «СОШ № 43 имени В.Ф. Маргелова» функционируют казачьи классы, создана Программа развития, где в качестве приоритетных учебно-воспитательных задач отмечены: необходимость совершенствования системы патриотического, духовно-нравственного и физического воспитания, формирования у обучающихся чувства верности Отечеству, выделен казачий компонент как существенная составляющая образовательного процесса в казачьих учебных классах. Почитание старших, понятие о семье, уважение к казачьей форме, физическая, строевая подготовка, казачьи традиции, обряды, образ жизни — вот что такое казачий компонент.

Возрождение этих традиций считают основой своей деятельности такие общественные организации, как Благотворительный детский фонд Святого Николая Угодника, Саратовский отдельский казачий округ и педагогический коллектив МОУ «СОШ №43 имени В.Ф. Маргелова»».

Функционирование казачьих классов в МОУ «СОШ № 43 имени В.Ф. Маргелова» актуально не только для города, области, но и России в целом. Нашему государству нужны высоконравственные, духовно развитые люди, патриоты своей страны. Обеспечив достойное воспитание и образование, мы сможем дать нашему обществу новое поколение людей, которое сделает все возможное для процветания России. В одном из своих выступлений В.В. Путин, будучи президентом страны, отметил: «Важно, что казачье общество воспитывает поколение в духе патриотизма и гражданской ответственности. А значит, не мыслит себя без возможности честно, верой и правдой служить Отечеству, и потому не только древняя, но и новая история России немыслима без казачества...»

Одним из главных аспектов профилактики правонарушений является полная занятость ребенка во внеурочное время. Правильно организованная внеурочная деятельность обязательно принесет свои положительные результаты и эффекты.

Нетрадиционная форма проведения занятий позволяет интересно организовать досуг детей. В школе организована работа 24 кружков и 3 секций: «Волейбол», «Баскетбол» и «Кудо».

В 2022 на базе школы открыт школьный спортивный клуб «Казачок», функционирует школьный театр.

В основе системы воспитательной работы школы – совместная творческая деятельность детей и взрослых по различным направлениям:

- гражданско-патриотическое;
- духовно-нравственное;
- экологическое;
- здоровьесберегающее воспитание;
- семейное воспитание;
- работа кружков, секций.

## **1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека. Данное направление включает:**

1.1. Правовое воспитание обучающихся, профилактика асоциального поведения.

1.1.1 Выявление семей СОП и обучающихся, склонных к асоциальному поведению, профилактическая работа с ними и их семьями.

Семья СОП – это семья, имеющая детей, где родители или законные представители несовершеннолетних не исполняют обязанности по их воспитанию, обучению и (или) содержанию и (или) отрицательно влияют на их поведение, либо жестоко обращаются с ними. Работа по выявлению семей данной категории проводится школой в системе и является одной из ключевых составляющих в профилактике безнадзорности, правонарушений и преступлений несовершеннолетних, выявления детей с неадекватным уровнем психологической тревожности, склонных к негативным латентным проявлениям. Классные руководители, за редким исключением, добросовестно сработали по данному направлению профилактической деятельности. Обследование жилищно-бытовых условий семей учащихся было проведено в основном вовремя. В течение года с детьми и семьями данной подучетной категории проводилась необходимая реабилитационная и профилактическая работа как в рамках межведомственной программы реабилитации ГБУ СО СРЦ «Возвращение», так и сотрудниками социально – психологической службы школы.

С обучающимися школы, состоящими на профилактических учётах, усилиями администрации школы, представителей заинтересованных ведомств регулярно проводились беседы, тренинги, просветительские и воспитательные мероприятия. Среди них следует отметить: беседы с инспектором ПДН Ряшевой И.С. Масленниковой Д.И., врачом психиатром-наркологом Шеенко Г.Ю., ст. инспекторами МЧС Медянским Е.В., Щербаковым Г.А., инспектором по пропаганде полка ДПС ОГИБДД Мостовой А.А., инспектором ОДН ПЛУ Грошевым А.М. Школьники из данной категории на протяжении года привлекались к занятиям в школьных кружках и секциях, к работе в органах ученического самоуправления школы.

1.1.2 Проведение общешкольных воспитательных мероприятий гражданско-правовой направленности.

Для предупреждения роста числа правонарушений, совершенных обучающимися, были проведены мероприятия по различным направлениям профилактики: единый классный час «Учебно – воспитательный процесс: его участники, их права и обязанности»; серия мероприятий по воспитанию культуры личной безопасности обучающихся; серия мероприятий в рамках Дня правовой помощи; декада, посвященная Дню Конституции; лектории с участием представителей ПДН, ОГИБДД, ОДН ПЛУ; лектории и родительские собрания с участием врач психиатра – нарколога Шеенко Г.Ю., организована работа общешкольного совета по профилактике асоциального поведения обучающихся, на его заседаниях присутствуют инспектора ПДН ОП №2; ежемесячные инструктажи и беседы с обучающимися по правам и обязанностям несовершеннолетних, о формах и видах ответственности несовершеннолетних и их законных представителей за правонарушения.

В повестку дня родительских собраний включался вопрос по правовому просвещению законных представителей обучающихся.

В школе была организована работа кружков и секций для занятий школьников различных возрастов во внеурочное время с 9.00 ч. до 20.00 ч.

Отдельный блок профилактической работы 2021 году составили мероприятия по профилактике агрессивности, тревожности, интернет-безопасности, деструктивных проявлений

#### 1.1.3 Профилактика табакокурения, алкоголизма и наркомании.

В целях пропаганды здорового образа жизни среди несовершеннолетних и их родителей, недопущения употребления обучающимися школы алкоголя, табака, наркотических и психоактивных веществ в 2021 учебном году администрацией школы и педагогическим коллективом продолжилось проведение систематической профилактической работы. Были проведены: тематические классные часы и разъяснительные беседы, направленные на профилактику употребления обучающимися школы алкоголя, табака, наркотических и психоактивных веществ; «Минутки безопасности: профилактика вредных зависимостей»; профилактические мероприятия с участием врача психиатра-нарколога Шеенко Г.Ю (формирование ЗОЖ, профилактика наркомании, алкоголизма, табакокурения; Викторина на тему « Я здоровье сберегу – сам себе я помогу!»); Беседы на тему современные наркотические вещества и электронные сигареты); профилактические мероприятия с участием инспектора ПДН ОП № 2 Масленниковой Д.И., Бакановой А.А. (онлайн –лекция с обучающимися на тему: «Здоровый образ жизни»; Беседа на тему « Ответственность несовершеннолетних за употребление наркотических и психотропных веществ»; Беседа на тему: «Ответственность несовершеннолетних за употребление психотропных веществ, электронных сигарет»); анкетирования обучающихся на предмет отношения к вредным привычкам (Социально-психологическое тестирование обучающихся, направленное на раннее выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ).

#### 1.1.4 Профилактике экстремизма, терроризма и участия обучающихся в деятельности деструктивных организаций.

Профилактика национализма, экстремизма, терроризма и участия несовершеннолетних в деятельности деструктивных организаций в 2021 году проводилась на уроках по окружающему миру, обществознанию, ОБЖ, литературы и истории, ОДНКР.

Во внеурочное время в 1 – 11 классах профилактика по данному направлению проводилась через организацию воспитательных мероприятий.

В числе мероприятий следует отметить:

- ✓ традиционная акция «Памяти жертв Бесланской трагедии» с участием всех учеников школы.
- ✓ Минутки безопасности в классах по тематике «Экстремизм, терроризм, вандализм – истоки, последствия, ответственность» (в течение учебного года).
- ✓ Классный час по Интернет-безопасности (в течение учебного года).
- ✓ Участие в Форуме в рамках правовой помощи детям.
- ✓ Беседы инспектора ПДН ОП № 2 Масленниковой Д.И. и Бакановой А.А. с обучающимися на тему: ««Профилактика телефонного терроризма», «Соблюдение правил личной безопасности. Безопасный интернет», «О недопустимости участия несовершеннолетних в деятельности организаций, пропагандирующих экстремизм и терроризм, насилие над личностью. О недопустимости использования Интернет-ресурсов, пропагандирующих экстремизм и терроризм», «Деструктивные социально-психологические проявления в детской и подростковой среде: ответственность и опасность для личности», «Национализм, экстремизм, терроризм. Административная и уголовная ответственность несовершеннолетних за проявления экстремизма и терроризма, в том числе телефонного».

#### 1.1.5 Работа по профилактике детского травматизма.

В 2022 году продолжилось проведение профилактической работы с обучающимися и их родителями по профилактике детского дорожно – транспортного травматизма. Она проводилась в соответствии с общешкольным планом воспитания и социализации обучающихся и «Планом совместной деятельности МОУ «СОШ № 43 имени В.Ф.

Маргелова» с ОГИБДД в составе УМВД России по г. Саратова по профилактике детского дорожно – транспортного травматизма».

В целях повышения эффективности профилактической работы были проведены следующие профилактические мероприятия:

- ✓ Оперативно-профилактическое мероприятие «Будь заметным на дороге! Засветись!», направленное на применение пешеходами фликеров и световозвращающих элементов;
- ✓ Оперативно-профилактическое мероприятие «Дети пассажиры»;
- ✓ Оперативно-профилактическое мероприятие «Каникулы без ДТП»;
- ✓ Акция «Родительский патруль»;
- ✓ Оперативно-профилактическое мероприятие «Дети-главные пассажиры», «Пристегни! Сохрани жизнь!», направленное на использование детских удерживающих устройств в автомобиле.

В 2022 году продолжилась деятельность отряда ЮДП. Она осуществлялась в соответствии с «Положением об отряде Юные друзья полиции». Ребятами были проведены профилактические мероприятия, «минутки безопасности», направленные на соблюдение правил дорожного движения обучающимися школы.

Также осуществлялась работа по профилактике детского травматизма на объектах железнодорожного комплекса с обучающимися и их родителями (законными представителями) в соответствии с общешкольным планом воспитательной работы и совместным планом с ОДН ПЛУ МВД России на транспорте по предупреждению травматизма несовершеннолетних на железнодорожном транспорте Среди проведенных мероприятий следует отметить проведение заседания Круглого стола: «Знать и помнить: правила безопасности вблизи железнодорожных объектов».

В целом, анализируя деятельность педагогического коллектива и классных руководителей следует отметить, что профилактика безнадзорности, правонарушений и преступлений несовершеннолетних в 2022 учебном году была организована удовлетворительно.

## 1.2 Патриотическое воспитание школьников и организация допризывной подготовки юношей к службе в рядах ВС.

Деятельность по данному направлению велась в соответствии с планами мероприятий организаций – партнеров: Окружное отдельское казачье общество Саратовской области и план мероприятий, приуроченных к 78-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне с Советом ветеранов войны, труда, правоохранительных органов Заводского района. Помимо этого проводились мероприятия в рамках договора о взаимном сотрудничестве с Государственным бюджетным учреждением дополнительного образования «Региональный центр допризывной подготовки молодежи к военной службе и военно-патриотического воспитания Саратовской области», с Саратовским региональным отделением Всероссийской общественной организацией «Боевое братство», Саратовским региональным отделением Межрегиональной общественной организации ветеранов «Союз десантников».

В рамках указанных планов проведены воспитательные мероприятия:

- ✓ Всероссийская акция «Мы за мирное небо», приуроченная ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом.
- ✓ Всероссийский урок памяти, посвященный Дню неизвестного солдата
- ✓ Единый классный час, посвященный Дню героев Отечества
- ✓ Городской форум юных патриотов, посвященный Дню Конституции РФ и Дню Героев Отечества
- ✓ Вахта памяти (церемония возложения цветов), посвященная герою Советского союза В.Ф.Маргелову, с участием председателя Саратовского регионального отделения межрегиональной общественной организации «Союз десантников» и ветеранов и участников боевых действий.

- ✓ Единый классный час, посвященный 78-й годовщине полного освобождения Ленинграда от вражеской блокады.
- ✓ Единый классный час на тему: «День воинской славы России. День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве»
- ✓ Литературно-музыкальная композиция «Я говорю с Тобой из Ленинграда...».
- ✓ Вахта Памяти, посвященная 78-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне с участием Атамана Окружного (отдельского) казачьего общества Саратовской области Волжского войскового казачьего общества Фетисова А.В., Заместителя руководителя Заводского отделения Всероссийской организации ветеранов «Боевое братство» подполковником полиции в запасе Колесниковым А.В., зам.председателя «Союза десантников» г.Саратова, гв.ст. с-т Сейдгазова Р.Р.

Допризывная подготовка молодежи в школе традиционно осуществляется по нескольким направлениям:

- Формирование и развитие навыков начальной военной подготовки во внеурочное время осуществлялось на базе казачьих классов. Классы разделены на взводы, в каждом казачьем круге выбраны командиры взводов и отделений. Младшие командиры подчиняются атаманам и Совету сержантов. Командиры имеют знаки отличия. Все казаки ежедневно носят форму. День в казачьих классах начинается с развода (утреннего построения), воспитанники казачьих классов подчиняются правилам внутреннего распорядка и дисциплины. У казачьих классов есть своя атрибутика, заповеди, правила, которые должны соблюдаться каждым кадетом. После уроков проводятся дополнительные занятия по строевой, огневой, командирской, парашютной подготовке в секции «ОТГ Десант».
- Работа секций и кружков по строевой подготовке, военно-прикладной подготовке и традиционным казачьим единоборствам (учителя: Фетисов А.В., А.С., Ванин В.А., Онопченко А.С.)
- Проведение совместных с военкоматом и МЧС мероприятий, например Декада ГО и ЧС, районная и общешкольная олимпиада по ОБЖ, Месячник, посвященный Дню защитника Отечества (отв. Бисерова Т.В., Щелочков В.Н.).

Анализ проведенных мероприятий показывает, что воспитательная работа по направлению «Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека: патриотическое воспитание школьников и организация допризывной подготовки к службе в рядах ВС» педагогическим коллективом школы осуществляется систематически и эффективно, в основном на высоком методическом и воспитательном уровне.

## **2. Духовно-нравственное воспитание:**

2.1. Воспитание нравственных чувств и этического сознания, ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (духовно-нравственное).

Воспитательная работа по духовно-нравственному направлению проводилась в системе, при активном взаимодействии с Министерством экологии и природных ресурсов Саратовской области, СРОО «Саратовский отдельский казачий округ», Саратовской Епархией РПЦ, Духовным управлением мусульман Поволжья.

Основными формами работы можно считать: занятия в кружках в рамках неаудиторной занятости по данному направлению, православные и фольклорные праздники, тематические классные часы, беседы с представителями Саратовской Епархии РПЦ, Духовного управления мусульман Поволжья.

Особенно следует отметить систематическую воспитательную работу по данному направлению, которую проводили с учащимися классные руководители: Сложеникина Н.С., Маскина Н.В., Амерсаликова А.Ж., Афанасьева Л.Е., Гуревич Л.Е., Бисерова Т.В., Агеева Е.В.

В рамках духовно-нравственного воспитания учащихся были проведены многочисленные мероприятия, среди которых следует назвать:

- Духовные беседы: «День Российского казачества и иконы Донской Божьей Матери» (1 сентября), День Рождества Богородицы и Всемирный День мира (21 сентября), День Покрова Пресвятой Богородицы и День казачества (14 октября), праздники «Святки» (январь) и «Светлое Христово Воскресение» (апрель), Международный день семьи (май).
- Классные часы, посвящённые Дню памяти о россиянах, исполнявших воинский долг за пределами Отечества (февраль).

Занятия на базе школьной музейной комнаты в 2022 учебном году в системе проводили классные руководители: Агеева Е.В., Чердынцева Н.В.

**Туристско-краеведческая работа** осуществлялась через проведение занятий в школьном музее (проводили Агеева Е.В., актив школьного музея).

## 2.2. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде.

Учениками и педагогами в рамках данного направления деятельности реализованы в 2022 году проекты: «Сдаем вместе!» (школа являлась пунктом сбора использованных батареек), «Аллея выпускников» (выпускниками школы была высажена туевая аллея), на базе школы в мае 2022 года прошло заседание Общественной палаты Саратовской области на тему: «Сравнительный анализ видов растений и животных, занесенных в Красную Книгу Саратовской области в 1966, 2006 и 2022 годах».

Воспитательная работа по воспитанию ценностного отношения к природе, окружающей среде направлению проводилась в системе, при активном взаимодействии с Министерством экологии и природных ресурсов Саратовской области, ГАУ ДПО «СОИРО», Всероссийским обществом охраны природы.

## 3. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.

В целях формирования у обучающихся потребности здорового образа жизни, устойчивого интереса к занятиям физической культурой и спортом в качестве отдельного направления воспитательной работы обозначена спортивно-оздоровительная работа. Она проводилась в соответствии с утвержденными директором школы общешкольным планом и планами классных руководителей по развитию и социализации личности обучающихся. Помимо них ежегодно заключаются планы сетевого взаимодействия с заинтересованными ведомствами, такими как ПДН ОП № 2 в составе Управления МВД России по г. Саратову, врачами психиатрами-наркологами ГУЗ «Саратовский городской психоневрологический диспансер».

Все указанные планы, а так же планы учителей-предметников и классных руководителей предусматривают реализацию целенаправленных мероприятий по укреплению и сохранению здоровья учащихся, пропаганде здорового образа жизни.

Администрацией школы, педагогами, классными руководителями в соответствии с разработанными планами разработан и реализуется комплекс мер по охране и укреплению здоровья детей, включающий в себя организацию и проведение:

- мероприятий по профилактике частых заболеваний учащихся,
- мероприятий по организации горячего питания,
- участие классных коллективов в спортивных мероприятиях различного уровня, Днях здоровья,
- каникулярного отдыха детей и их внеурочной занятости,
- экскурсий и походов,
- профилактических мероприятий по недопущению среди несовершеннолетних фактов алкоголизма, наркомании, токсикомании, табакокурения,
- встреч родителей и детей с представителями правоохранительных органов, медработниками,
- мероприятий по профилактике детского травматизма на дорогах и объектах железнодорожного комплекса,
- инструктажей по правилам техники безопасности.



Ребята принимали участие в спортивных мероприятиях, которые способствуют формированию у школьников основ здорового образа жизни, сплочению классных коллективов и выявлению учащихся, успешных в различных видах спорта.

Учителями физической культуры Жаровым А.М., Ваниным В.А., Онопченко А.С. была организована работа спортивных секций по баскетболу, волейболу, общефизической подготовке. Важно отметить, что занятия в этих секциях пользовались большой популярностью у обучающихся школы и детей микрорайона. Проводились занятия по графику и с соблюдением требований и норм безопасности. Все выше сказанное позволяет организацию спортивно-массовой работы с обучающимися и детьми микрорайона можно считать хорошей.

Сохранению здоровья обучающихся также способствует организация внеурочной занятости и каникулярного отдыха школьников. Администрация школы, педагогический коллектив и общественные организации – партнеры ежегодно предлагают различные формы: санаторно-курортное лечение, ДОЛ, ДОЛ с дневным пребыванием детей. Помимо этого с учетом отпусков педагогов школой организована работа спортивной площадки, расположенной на территории школы круглогодично.

#### **Рабочая программа воспитания.**

Рабочая программа воспитания разработана на основе Примерной программы воспитания Федерального закона от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 годах, Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее ФГОС), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации.

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса на уровнях начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определенных ФГОС; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления школой (в том числе Советов Наставников), советов родителей, реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

В соответствии с ФГОС личностные результаты освоения программы общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского, патриотического, духовно – нравственного, эстетического, физического, трудового, экологического, познавательного воспитания.

Взаимодействие педагогов и школьников в рамках реализации воспитательного процесса в школе основывается на следующих принципах:

- принцип неукоснительного соблюдения законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;
- принцип ориентации на создание в школе лично-развивающей образовательной среды;
- принцип реализации процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и взаимными доверительными отношениями;
- принцип организации основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- принцип системности, целесообразности и нешаблонности воспитания как условия его эффективности;

- принцип взаимосвязи процесса воспитания и развития личностного потенциала школьников.

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности школы в соответствии с ФГОС по направлениям воспитания:

– **гражданское воспитание** – формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, изучение и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

– **патриотическое воспитание** – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;

– **эстетическое воспитание** – формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание** – развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, эмоционального благополучия, личной и общественной безопасности, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** – воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на

достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** – формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны и защиты окружающей среды;

– **познавательное направление воспитания** – стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и потребностей.

В содержание Рабочей программы воспитания включены инвариантные и вариативные разделы, направленные на достижение цели воспитательного процесса школы.

Ключевыми понятиями, характеризующими сущность воспитательной системы школы, являются «Патриотизм», «Духовность», «Индивидуальность», «Ответственность», «Самостоятельность», «Доброта», «Творчество», «Активность», «Коллектив», которые одновременно выполняют роль принципов строящейся системы и жизнедеятельности школьного и классных сообществ.

Рабочая программа имеет модульную структуру и включает в себя: описание особенностей воспитательного процесса; цель и задачи воспитания обучающихся; виды, формы и содержание совместной деятельности педагогов, обучающихся и партнеров по взаимодействию.

### **1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.

### **2. Модуль «Классное руководство»**

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

### **3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

### **4. Модуль «Школьный урок»**

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи (создание в каждом классе учебного сектора);
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения (школьная научно-практическая конференция «Юность, наука и жизнь», участие в международных конкурсах «Русский медвежонок», «Кенгуру», участие в районных, муниципальных, региональных конференциях и конкурсах).
- В качестве вариативного модуля можно выделить «Казачество» и «Наставничество».
  - Наиболее полно реализовать воспитательную программу МОУ «СОШ №43 имени В.Ф.Маргелова» стало возможным благодаря созданию в 2004 году первых казачьих классов. Кодекс чести казака издревле включал: уважение к родной земле, её природе, святость семейного очага, служение Отечеству и православной вере. Казачьи классы являются гордостью школы, шефствует над ними Атаман Окружного (отдельского) казачьего общества Саратовской области Волжского войскового казачьего общества А.В.Фетисов. Образовательные программы в казачьих классах реализуются с использованием культурно-исторических традиций волжского казачества. С первых школьных дней в казачьих классах ведутся занятия по строевой подготовке, дети принимают участие в брейн-рингах по истории России и казачества, встречаются с ветеранами Великой Отечественной и локальных войн. Эти мероприятия являются благодатной почвой для воспитания патриотического сознания нашего молодого поколения. Ведь история не только просвещает, учит, но и воспитывает.
  - Системообразующий модуль воспитательного пространства школы – это проект по наставничеству старших школьников над младшими ребятами.
  - В МОУ «СОШ №43 имени В.Ф. Маргелова» широко развита система наставничества. Учащиеся старших классов являются наставниками 1-5 классов.
  - Мероприятия плана воспитательной работы школы, реализуются через этот проект, где главным механизмом является принцип «равный обучает равного», от детей старшекласников – детям младших классов.
  - На педагога – организатора возлагается основная миссия – вовлечение учащихся начальной школы в игровой процесс, в общешкольные мероприятия, сопровождение младших школьников, организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно – оздоровительной, духовно – нравственной, творческой направленности).
  - В начале года проводятся выборы ученического самоуправления, в каждом классном коллективе 1 - 11 классов проводятся выборы актива класса (командиров и заместителей командиров взводов). На Совете наставников, выбирается и утверждается состав наставников, которые организуют деятельность по следующим направлениям:

- - ежедневное сопровождение младших школьников во время экскурсий, в столовую, на построение и т.д.;
- - участие в событиях школы;
- - организация внутриклассных мероприятий подшефного класса (военно-патриотической, обще-развивающей направленности).
- Предполагаемым результатом реализации модуля является:
- - для младших школьников: повышение самооценки обучающихся; приобретение опыта общения в разновозрастной группе; более быстрая адаптация к школьным условиям;
- - для педагогов: создание модели, продуктивного взаимодействия и самоуправления; облегчение в подготовке к внеурочным мероприятиям, классным часам.
- В МОУ «СОШ №43 имени В.Ф. Маргелова» в полной мере реализуются все модули рабочей программы воспитания.

## **5. Модуль «Самоуправление»**

Поддержка детского ученического самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку обучающимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

## **8. Модуль «Школьный урок». Модуль «Детские общественные объединения».**

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5).

Детские общественные объединения МОУ «СОШ № 43 имени В.Ф. Маргелова» состоят из военно-патриотических казачьих отрядов, Совета наставников, Совета сержантов, отряда ЮДП, школьной медиа группы, Команды допризывной молодежи.

Военно-патриотический клуб «Десант», в состав входят два взвода юных Маргеловцев, обучающиеся 4-11 классов.

## **6. Модуль «Детские общественные объединения».**

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5).

Детские общественные объединения МОУ «СОШ № 43 имени В.Ф. Маргелова» состоят из военно-патриотических казачьих отрядов, Совета наставников, Совета сержантов, отряда ЮДП, школьной медиа группы, Команды допризывной молодежи.

Военно-патриотический клуб «Десант», в состав входят два взвода юных Маргеловцев, обучающиеся 4-11 классов.

## **7. Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка

– подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего (классные часы по профориентации, сотрудничество с Центром одарённого ребёнка при СГУ, встреча с представителями различных профессий);
- экскурсии на «Железную дорогу», в пожарную часть, на кондитерскую фабрику и др., дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, Ярмарок профессий, Дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и Вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий: «Билет в будущее», «Лифт в будущее», «Проектория», «Урок цифры», прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- совместная работа с кафедрой профориентации СОИРО (участие в ежегодных конкурсах, конференциях, презентациях по профориентации).
- Индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

## **8. Модуль «Профилактика и безопасность»**

Профилактика девиантного поведения обучающихся, конфликтов между обучающимися, обучающимися и педагогами — направление деятельности в школе, целью которого является создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости участников образовательных отношений к неблагоприятным факторам.

## **9. Модуль «Социальное партнёрство»**

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства школы при соблюдении требований законодательства Российской Федерации предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), куда приглашаются представители организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни школы, муниципального образования, региона, страны;

– социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

## **9. Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

### **На групповом уровне:**

- Общешкольный родительский комитет и Управляющий совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей (родительский контроль состояния питания и т.д.);
- Дни открытых дверей, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников.
- Социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

### **На индивидуальном уровне:**

- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и классных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.
- Помощь специалистов по запросу родителей (законных представителей) для решения острых конфликтных ситуаций.
- 

## **10. Модуль «Школьный спортивный клуб»**

В рамках модернизации системы образования одной из главных задач является воспитание обучающихся, обеспечение необходимой информацией, позволяющей сохранять и укреплять здоровье, формирование гигиенических знаний, норм и правил здорового образа жизни, убеждений в необходимости сохранения своего здоровья, содействию воспитания у школьников ответственности за собственное здоровье и здоровье окружающих.

Существенный вклад в данном направлении вносит работа школьных спортивных клубов. Задачами деятельности клубов образовательных организаций являются привлечение обучающихся к занятиям физической культурой и спортом, сохранение и укрепление здоровья детей.

В школе действует спортивный клуб «Казачок». Разработано Положение о деятельности клуба.

## **11. Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»**

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков

самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

## **12. Модуль «Внешкольные дела»**

### **Организация предметно-пространственной среды**

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды в МОУ «СОШ № 43 имени В.Ф. Маргелова» предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

## **13. Модуль. «Гражданско – патриотическое воспитание».**

Ключевые дела – формирование у обучающихся школы высокого гражданско – патриотического сознания, верности Отечеству, готовности к выполнению конституционных обязанностей.

### **Цель модуля:**

- Совершенствование системы гражданско – патриотического воспитания в школе, способствующей формированию у обучающихся школы высокого патриотического сознания, верности Отечеству, готовности к выполнению конституционных обязанностей.

## **14. Вариативный модуль «Наставничество»**

Системообразующий модуль воспитательного пространства школы – это проект по наставничеству старших школьников над младшими ребятами.

В МОУ «СОШ № 43 имени В.Ф. Маргелова» широко развита система наставничества. Обучающиеся старших классов являются наставниками 1-5 классов.

Мероприятия плана воспитательной работы школы реализуются через этот проект, где главным механизмом является принцип: «равный обучает равного», от детей старшеклассников – детям младших классов.

Возлагается основная миссия – вовлечение обучающихся начальной школы в игровой процесс, в общешкольные мероприятия, сопровождение младших школьников, организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с обучающимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой направленности).

### **Результативность работы по организации горячего питания**

Арендатором и поставщиком продуктов питания является ИП Павлюкова Л.В. Питание осуществляется в школьной столовой, находящейся на первом этаже школы, по графику. Дотационное питание получали 101 детей на основании представленных документов.

На конец 2022 учебного года на дотационном питании находились 101 детей:

- опекаемые – 10 чел.
- дети из многодетных семей – 25 чел.
- дети из малообеспеченных – 54 чел.
- СОП – 6 чел.
- дети-инвалиды- 6 чел.

Все обучающиеся начальной школы получали бесплатные горячие завтраки. На конец года охват горячим питанием составил 96,6%.

В течение всего учебного года в соответствии с Законом Саратовской области от 28.11.2013г. № 215-ЗСО учащиеся начальных классов получали бесплатное молоко.

Вопросы о состоянии питания учащихся заслушивались на совещании при директоре.

В течение учебного года состояние питания учащихся проверялось специалистами Роспотребнадзора. Недостатки, выявленные в ходе проверок, оперативно устранялись.



В качестве задачи школы остается увеличение охвата питанием старшеклассников до 100 %.

В МОУ «СОШ № 43 имени В.Ф. Маргелова» производится безналичная оплата питания через ООО «Школьная карта».

#### **4. Оценка организации учебного процесс.**

##### **Учебный план начального общего образования**

Учебный план на 2022-2023 учебный год разработан на основе преемственности с планом 2021-2022 учебного года.

Реализуемые основные общеобразовательные программы:

- общеобразовательная программа начального общего образования (1-е классы) ФГОС 2021;
- общеобразовательная программа начального общего образования (2-4 классы) ФГОС 2009.

Уровень начального общего образования МОУ «СОШ № 43 имени В.Ф. Маргелова» в 2022-2023 учебном году работает в следующем режиме:

Продолжительность учебного года – в 1-х классах 33 учебные недели.

Продолжительность учебной недели в 1-х классах – 5 дней.

Продолжительность учебного года – во 2-4 классах 34 учебные недели.

Продолжительность учебной недели в 2 – 4 классах – 5 дней.

Продолжительность урока – 40 минут.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня:

- для обучающихся 1-х классов – не должен превышать 4 уроков.

Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;

- использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии: в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый; в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь – май – по 4 урока по 40 минут каждый;

- в середине учебного дня организована динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут;

- прохождение программного материала в I четверти 1 класса обеспечивается за счёт интеграции на одном уроке таких предметов как литературное чтение и окружающий мир, технология и изобразительное искусство, изобразительное искусство и окружающий мир, музыка и литературное чтение и т.д. А также за счёт проведения тематических экскурсий и целевых прогулок;

- обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;

- дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

- для обучающихся 2-3 классов – не более 5 уроков при включении в расписание занятий 2-х уроков физической культуры в неделю;

- для обучающихся 4 классов – не более 5 уроков и один раз в неделю 6 уроков при включении в расписание занятий 3-х уроков физической культуры в неделю.

Максимально допустимая аудиторная недельная нагрузка обучающихся при 5 – дневной учебной неделе составляет по классам:

Класс	Количество классов	Количество часов в неделю
2	3	23
3	3	23
4	4	23
Итого:	14	90

Нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования – 4 года.

Трудоемкость учебного плана начального общего образования - 3039 часов.

Содержание образования на уровне начального общего образования в МОУ «СОШ № 43 имени В.Ф. Маргелова» определено следующими системами учебников:

- УМК Школа России ( 1а, 1б, 1в, 1г).
- УМК «Начальная школа 21 века» (3в, 4б, 4в),
- УМК Школа России (2а, 2б, 2в, 2г, 3а, 3б, 4а ).

При разработке учебного плана учитываются цели и задачи МОУ «СОШ № 43 имени В.Ф. Маргелова», сформулированные в годовом плане работы школы, программе развития школы.

В учебном плане начального общего образования на 2022– 2023 учебный год в необходимом объёме сохранено содержание учебных предметов, являющихся обязательными, обеспечивающими базовый уровень и гарантирующими сохранение единого образовательного пространства на территории Российской Федерации. Содержание учебного плана соответствует федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования.

Внеурочная деятельность в 2022-2023 учебном году реализуется по следующим направлениям:

- Духовно-нравственное
- Общеинтеллектуальное
- Социальное
- Спортивно-оздоровительное
- Общекультурное

Внеурочная деятельность предполагает формирование компетентностей культурно - досуговых, научно-познавательных, информационных и коммуникативных, социальных (гражданских и военно-патриотических) компетентностей, формирует навыки проектной деятельности. Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и реализуется посредством различных форм организации, таких, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, социальное проектирование и т. д. Организация занятий по направлениям раздела «Внеурочная деятельность» является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе, обучающимся предоставляется возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

На уровне начального общего образования создается база финансовой грамотности: учащиеся знакомятся с различными финансовыми понятиями, явлениями и их взаимозависимостями, применяют математические знания к выполнению относительно простых финансовых расчетов. В начальных классах элементы знаний по этой тематике интегрированы в учебные предметы "Математика" и "Окружающий мир".

С 1 сентября 2021 года в МОУ «СОШ № 43 имени В.Ф. Маргелова» организован первый класс, который осваивает программу начальной школы по индивидуальному учебному плану «Эффективная начальная школа».

Учебный план эффективной начальной школы (1-3 класс) на 2021-2022 учебный год обеспечивает преемственность с учебным стандартным планом МОУ «СОШ № 43 имени В.Ф. Маргелова»

Продолжительность учебного года:

- в 1-х классах 33 учебные недели,
- во 2-4 классах 34 учебные недели.

Обучение организовано в режиме 5-ти дневной учебной недели.

Продолжительность урока:

- в первом полугодие (1 класс) – составляет 35 минут, используется «ступенчатый» режим обучения: в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый; в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый, один раз в неделю 5 уроков, при включении в расписание занятий 3-х уроков физической культуры в неделю.
- второе полугодие (2 класс) - январь – май – по 4 урока по 40 минут каждый, один раз в неделю

5 уроков, при включении в расписание занятий 3-х уроков физической культуры в неделю.  
 - для обучающихся 2-3 классов – не более 5 уроков при включении в расписание занятий 2-х уроков физической культуры в неделю;  
 - для обучающихся 4 классов – не более 5 уроков и один раз в неделю 6 уроков при включении в расписание занятий 3-х уроков физической культуры в неделю.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня.

Нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования – 3 года.

Нагрузка обучающегося не выходит за рамки максимального объема обязательной учебной нагрузки.

Учебный план состоит из обязательной части. Наполняемость обязательной части определена составом учебных предметов обязательных предметных областей и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Для реализации различных интересов, индивидуальных потребностей по направлениям образования и развития личности на основе результатов изучения и диагностики запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) в часть, формируемую участниками образовательных отношений в 2-3 классах включен учебный курс «Занимательная грамматика» (для увеличения учебных часов по русскому языку в обязательной части).

### **Учебный план основного общего образования**

Учебный план основного общего образования обеспечивает реализацию следующих задач: создание системы обучения на основе раскрытия индивидуальных способностей учащихся в соответствии с их интересами и потребностями, достижение оптимального уровня базового и предпрофильного образования, воспитанности учащихся; формирование и развитие у учащихся общеучебных умений и навыков, обеспечивающих высокий уровень качества знаний; создание условий для сохранения здоровья учащихся в период обучения в школе, формирования здорового образа жизни, развития психоэмоциональной сферы; выявление и развитие творческих способностей учащихся в интеллектуальной, художественно-эстетической, общественно-организаторской, спортивно-оздоровительной сферах деятельности; создание условий для успешной социализации учащихся, воспитание социальной активности личности, способной к самообразованию, саморазвитию, осознанному выбору жизненного пути и профессии; создание единого социокультурного образовательного пространства на основе интеграции деятельности школы, семьи, социума, микрорайона и города; подготовка учащихся 9-х классов для обучения в старшей профильной школе.

В 5 классах учебный план реализуется в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования 2021.

В 6 – 9 классах учебный план реализуется в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования 2010.

Для реализации образовательных целей МОУ «СОШ № 43 имени В.Ф. Маргелова» в 2022-2023 учебном году определен следующий режим деятельности: 5 – 9 классы обучаются по пятидневной рабочей неделе при продолжительности урока 40 минут. Обязательная недельная нагрузка учащихся школы соответствует нормам и составляет по классам:

5 классы - 29 часов

6 классы - 30 часов

7 классы - 32 часа

8 классы - 33 часа

9 классы - 33 часа

Продолжительность учебного года - 34 учебных недель.

Трудоемкость учебного плана основного общего образования составляет:

Количество учебных часов									
5 класс		6 класс		7 класс		8 класс		9 класс	
в год	в неделю	в год	в неделю	в год	в неделю	в год	в неделю	в год	в неделю

986	29	1020	30	1088	32	1122	33	1122	33
-----	----	------	----	------	----	------	----	------	----

Мониторинг и контроль уровня освоения учащимися 5 - 9 классов образовательных программ по предметам, включенным в учебный план, осуществляется на промежуточной аттестации. Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по основным общеобразовательным программам муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 43 имени Героя Советского Союза генерала армии В.Ф. Маргелова». Учебный год в 5 – 8 классах завершается переводными экзаменами в формах, утверждаемых педагогическим советом. Освоение основных образовательных программ основного общего образования обучающимися 9-х классов завершается обязательной для всех государственной итоговой аттестацией.

Внеурочная деятельность в 2021-2022 учебном году реализуется по следующим направлениям:

- Спортивно-оздоровительное
- Духовно-нравственное
- Общеинтеллектуальное
- Общекультурное

Внеурочная деятельность предполагает формирование компетентностей физических, культурно - досуговых, научнопознавательных, информационных и коммуникативных, социальных (гражданских и военно-патриотических) компетентностей, формирует навыки проектной деятельности. Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и реализуется посредством различных форм организации, таких, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, социальное проектирование и т. д. Организация занятий по направлениям раздела «Внеурочная деятельность» является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе, обучающимся предоставляется возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие. Внеурочная деятельность организуется на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

Содержание основного общего образования учебного плана для 5-9 классов, реализующих ФГОС ООО, состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательной деятельности. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. В часть, формируемую участниками образовательных отношений, входит и внеурочная деятельность. Внеурочная деятельность организуется по оптимизационной модели, на основе оптимизации всех внутренних ресурсов школы.

Обязательная часть учебного плана обеспечивает достижение важнейших задач основного общего образования и школы: развитие рефлексии общих способов действий и возможностей их переноса в различные учебно-предметные области, качественного преобразования учебных действий моделирования, контроля и оценки и перехода от самостоятельной постановки обучающимися новых учебных задач к развитию способности проектирования собственной учебной деятельности; формирование у обучающегося научного типа мышления, который ориентирует его на общекультурные образцы, нормы, эталоны и закономерности взаимодействия с окружающим миром; овладение коммуникативными средствами и способами организации кооперации и сотрудничества; развитием учебного сотрудничества, реализуемого в отношениях обучающихся с учителем и сверстниками.

#### **Учебный план среднего общего образования**

Учебный план среднего общего образования обеспечивает реализацию следующих задач: создание системы обучения на основе раскрытия индивидуальных способностей учащихся в соответствии с их интересами и потребностями, создание условий для сохранения здоровья учащихся в период обучения в школе, формирования здорового образа жизни, развития психоэмоциональной сферы; воспитание социальной активности личности, способной к

самообразованию, саморазвитию, осознанному выбору жизненного пути и профессии; создание единого социокультурного образовательного пространства на основе интеграции деятельности школы, семьи, социума, микрорайона и города.

Для реализации образовательных целей МОУ «СОШ № 43 имени В.Ф. Маргелова» в 2022-2023 учебном году определен следующий режим деятельности: 10 - 11 классы обучаются по пятидневной рабочей неделе при продолжительности урока 40 минут.

Обязательная недельная нагрузка учащихся школы соответствует нормам и составляет по классам:

10 классы - 34 часа.

11 класс – 34 часа.

Продолжительность учебного года – 34 недели.

Учебные занятия проводятся в одну смену.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о системе оценок, форме, порядке и периодичности промежуточной аттестации и осуществлении текущего контроля успеваемости обучающихся МОУ «СОШ № 43 имени В.Ф. Маргелова».

Универсальный профиль с углубленным изучением отдельных предметов сформирован, учитывая предпочтения родителей и выбор учащегося. В универсальном профиле в 10-11 классах предусмотрена подготовка и защита индивидуального учебного проекта. Данный профиль не ограничивает учащихся 10-11 классов выбором какого-либо конкретного профиля, однако, за счет предметов, изучающийся на углубленном уровне дает им возможность осуществлять свои индивидуальные потребности в изучении отдельных предметов, направленные на расширение личного кругозора и интеллекта, возможности подготовки и поступления в ВУЗы.

Учебным планом предусмотрено выполнение и защита индивидуального проекта в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов и представляется в виде завершенного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

Элективные курсы, являющиеся обязательными для изучения, введены с учётом предметной специфики и с ориентацией на будущую сферу профессиональной деятельности. Программы элективных курсов одобрены решением регионального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2017 года № 2) и рекомендованы к использованию образовательными организациями Саратовской области.

Изучение дополнительных учебных предметов и элективных курсов должно обеспечить:

- удовлетворение индивидуальных запросов обучающихся;
- общеобразовательную, общекультурную составляющую данной ступени общего образования;
- развитие личности обучающихся, их познавательных интересов, интеллектуальной и ценностно-смысловой сферы;
- развитие навыков самообразования и самопроектирования; углубление, расширение и систематизацию знаний в выбранной области научного знания или вида деятельности;
- совершенствование имеющегося и приобретение нового опыта познавательной деятельности, профессионального самоопределения обучающихся.

На уровне среднего общего образования третий час физической культуры реализуется за счет часов неаудиторной занятости.

Внеурочная деятельность на уровне среднего общего образования реализуется по направлениям:

- Общеинтеллектуальному;
- Спортивно-оздоровительному;
- Общекультурному;
- Социальному;
- Духовно-нравственному.

Внеурочная деятельность предполагает формирование компетентностей научнопознавательных, информационных и коммуникативных, формирует навыки проектной

деятельности. Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и реализуется посредством различных форм организации, таких, как кружки, индивидуально-групповые консультации, круглые столы, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, социальное проектирование и т. д. Организация занятий по направлениям раздела «Внеурочная деятельность» является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе, обучающимся предоставляется возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

1.11. Организация внеурочной деятельности обучающихся по индивидуальным учебным планам также индивидуализирована, ориентирована на обеспечение интересов и потребностей участников образовательного процесса.

#### **Работа с детьми ограниченными возможностями здоровья.**

В 2022 году в школе обучалось 11 детей – инвалидов и 7 обучающихся ОВЗ с заключениями ПМПК.

В настоящее время продолжается работа по выявлению обучающихся испытывающих затруднение в освоении образовательной программы и направлении их на ПМПК, с целью уточнения дальнейшего образовательного маршрута. С обучающимися имеющими коллегиальное заключения работают учитель – дефектолог, учитель- логопед, педагог- психолог.

#### **5. Оценка востребованности выпускников**

Основное общее образование получили 86 выпускников школы.

Из них продолжают обучение:

Школа – 23 человека (26,7%)

ССУЗы –63 человека (73,2%)

<b><i>Название учреждения образования</i></b>	<b><i>Кол-во поступивших</i></b>
Профессионально-педагогический колледж СГТУ имени Гагарина Ю.А.	10
Саратовский колледж кулинарного искусства	3
Саратовский колледж строительства мостов и гидротехнических сооружений	1
Колледже радиоэлектроники имени П.Н. Яблочкова	3
Саратовский архитектурно- строительный колледж	7
Химико-технологический колледж	5
Саратовский колледж машиностроения и энергетики СГТУ имени Гагарина Ю.А.	10
ФТК СГАУ	2
СГЮА	3
СТЖТ	4
Медицинский колледж при СГМУ	2
ИРБИС	2
ВГУЮ	2
Саратовский колледж отраслевых технологий	1

ФГБУ ПОО «ГУОР г.Броницы»	1
СКВТСиС	2

## **6. Оценка качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения Кадровый состав учреждения**

Важнейшая задача школы - создать благоприятные условия для освоения учащимися образовательных программ.

Для выполнения этой задачи в первую очередь школа должна быть обеспечена профессиональными педагогическими кадрами, от качества труда которых во многом зависит качество освоения учеником предметного материала, приобретение им умений, необходимых в дальнейшей жизни, в первую очередь – умения учиться.

В 2021 – 2022 учебном году в МОУ «СОШ № 43 имени В. Ф. Маргелова» работали 52 педагогических работников, из них: 42 учителя, 5 члена администрации: директор - 1, заместитель директора по УВР-2, заместитель директора по АХЧ - 1, заместитель директора по ВР-1, социальный педагог – 1, психолог – 3, учитель-логопед – 1, методист – 2.

В коллективе школы 1 человек – «Отличник народного просвещения», 5 человек имеют звание - «Почетный работник общего образования», 3 человека – «Лучший наставник молодежи».

В 2021 – 2022 учебном году были награждены следующие учителя:

- Благодарственное письмо министерство образование Саратовской области – Рябова О.Б.;
- Почетной грамотой министерство образования Саратовской области- Руденко М.С.;
- Благодарственное письмо Саратовской областной думы – Никишина Ю.В.;
- Благодарностью общественной палаты Саратовской области – Царева Д.В.
- Благодарностью общественной палаты Саратовской области – Сложеникина Н.С.;
- Благодарственное письмо Саратовской городской думы – Пурынзина О.А.;

Перед педагогическим коллективом в 2021 -2022 учебном году стояли следующие задачи:

- повышение профессионального уровня педагога;
- совершенствование организационной, аналитической, прогнозирующей и творческой деятельности школьных методических объединений через организацию мероприятий разного уровня.

В 2021 – 2022 учебном году высшую квалификационную категорию имели 13 человек, первую квалификационную категорию имели 13 человек, соответствие занимаемой должности 9 человек, без категории 15 человек. В 2021 учебном году прошли аттестацию 2 педагога на первую квалификацию категорию (Жаров А.М., Онопченко А.С.), 1 педагог подтвердил высшую квалификационную категорию (Щербакова М.Б.).

В 2022 году прошли курсы повышения квалификации 51 человек, профессиональную переподготовку – 5 человек.

В области кадровой политики школа решает задачу качественного обновления системы подготовки и дополнительного профессионального образования педагогических кадров, повышения требований к личности учителя, закрепления молодых специалистов.

Для достижения этой цели проводится:

-работа администрации по предотвращению оттока педагогических кадров из школы,

-разработаны критерии материального стимулирования учителей.

### **Библиотечно-информационное обеспечение**

Библиотечное обслуживание обучающихся и педагогов осуществляется в соответствии с «Положением о библиотеке». Читатели получают во временное пользование печатные издания из фонда библиотеки, пользуются библиографическим и справочно-информационным аппаратом. Школьная библиотека не только осуществляет библиотечное обслуживание своих читателей, но и решает стоящие перед образованием задачи:

1. Создание единого информационно – образовательного пространства образовательного учреждения; организация комплексного библиотечно-информационного обслуживания всех категорий пользователей, обеспечение их свободного и безопасного доступа к информации, знаниям, идеям, культурным ценностям в контексте информационного и культурного разнообразия.
2. Воспитание гражданского самосознания, помощь в социализации обучающихся, развитии их творческих способностей.
3. Организация систематического чтения обучающихся с учетом их культурных особенностей.
4. Организация досуга, связанного с чтением и межличностного общения в условиях библиотеки с учетом интересов, потребностей, национальных особенностей, обучающихся для развития межкультурного диалога и адаптации представителей культурных языковых групп.
5. Совершенствование номенклатуры представляемых библиотекой услуг в аспекте культурного разнообразия на основе внедрения новых информационных технологий.

Фонд школьной библиотеки формируется в соответствии с образовательными программами образовательного учреждения. Объем основного фонда в 2022 году составил 10966 экз., художественной и др. литературы – 332 экз., учебников – 10484 экз. Комплектование и организация книжного фонда проводится в июне. В целях профилактики сохранности учебников, педагогом библиотекарем проводились беседы с обучающимися школы. велась консультативно-информационная работа с учителями-предметниками, направленная на оптимальный выбор учебников и учебных пособий в новом учебном году.

Однако внешний вид учебников неудовлетворителен: в 5-6 классах – математика, в 7-9 классах это геометрия. В конце учебного года проходит сдача учебников по классам.

Оказывалась помощь в поиске литературы и периодических изданий по заданной тематике, а так же беседы с вновь записавшимися читателями о культуре чтения книг. Объяснение ответственности за причинённый ущерб книге или учебнику, рекомендации по художественной литературе и периодическим изданиям согласно возрастным категориям каждого читателя. Рекламные беседы о новых книгах, энциклопедиях поступивших в библиотеку. Беседы о прочитанном.

В библиотеке не просто предлагаются художественные книги, а готовят читателей к чтению, делая нечто интересное через чтение, пытаюсь создавать библиотечное пространство как круг общения вокруг книги и текста.

Читальный зал библиотеки превратился в театральную площадку, где дети разных возрастов могут почувствовать себя настоящими актёрами, перевоплотившись то в Петрушку, то глупого мышонка и т.д. Ребята поняли, что быть актером вовсе не просто.

Выставочная работа - одна из традиционных форм библиотечного обслуживания.

В данный период было оформлено:



- **15 книжно - иллюстративных тематических выставок, выставок-акций:** «Хранитель знаний и мудрец!» ко дню учителя; «С книгой мир добрей и ярче», посвященная международному дню школьных библиотек; «Русь единая - Русь непобедимая», посвященная дню народного единства; «Скорая Библиопомощь»; «Волшебный мир зверей и птиц», художника-иллюстратора Евгения Ивановича Чарушина (1901–1965); «Пусть мама услышит...» ко дню Матери; «Они погибли за Родину» к Дню Героев Отечества; «Быть гражданином», посвященная Дню Конституции Российской Федерации; «В снежном царстве, морозном государстве».

Постоянно действующие выставки:

- ✓ «Скорая Библиопомощь» - книги в дар;
- ✓ «Узнаем новое» - цель данной выставки заинтересовать читателей определенной новой книгой.
- ✓ «К истокам казачьей культуры» - выставка книг исторической памяти, выступает как информационный проводник между поколениями, как хранитель патриотических событий. Воспитывая подрастающее поколение через книгу и чтение: высокую активность, гражданскую ответственность, любовь к своему Отечеству, уважение к малой родине, интерес к ее истории и культуре.
- ✓ «Духовных книг божественная мудрость» - выставка включает в себя не только православную литературу, но и художественные книги, т.к. посредством художественного слова духовные вещи нередко открываются яснее и убедительнее. Это повести, стихи и рассказы современных авторов, открывающие нам христианские истины. Очень важно, что православная литература – это добрая литература, она воспитывает добрые чувства и побуждает к добрым поступкам.

- **14 мероприятий:** игра-знакомство с библиотекой для 1-2<sup>x</sup> классов: «Библиотека, книжка, я – вместе верные друзья»; в 5 кл.: игровая программа «Я всего лишь сборщик...» (10 ноября) 220 лет со дня рождения русского писателя, философа, лексикографа Владимира Ивановича Даля (1801-1872); в 3 кл.: литературно-игровая программа «Приключения Пинокио», посвященная; в 7 кл.: библиоквест «По следам некрасовских героев», посвященный 200 летию со дня рождения русского поэта Николая Алексеевича Некрасова (1821–1877); праздничная театрализованная игровая программа для начальных классов «Новогоднее приключение тигренка».

Всего в мероприятиях библиотеки приняло участие – 477 обучающихся.

Школьным библиотекарем собирается и оформляется материал о писателях и поэтах, к знаменательным датам, разработки различных мероприятий. Весь этот материал может быть использован как на уроках, так и на внеклассных мероприятиях.

Для родителей (законных представителей) предоставляется информация о новых учебниках, а также перечень учебников используемых в учебном процессе.

Педагог библиотекарь школы активно участвует в онлайн вебинарах, проводимых ГАУ ДПО «СОИРО».

#### **Учебно – методическое обеспечение**

В школе продолжается работа по осуществлению единой информационной образовательной среды как главного условия формирования медиакомпетентности выпускников и педагогов.

Аппаратная среда в 2022 учебном году насчитывает:

84 единицы компьютерной техники;

84 компьютеров подключены к сети Интернет (макс. скорость доступа к интернету – 100Мбит/сек.);

1 сервер;

1 кабинет информатики;

Мультимедийные проекторы – 23 ед.

Интерактивные доски – 9 ед.

Принтеры – 10 ед.

МФУ – 12 ед.

Оборудование школы не позволяет в полном объеме предоставлять электронные услуги.

Система электронных услуг повышает контроль качества образовательного процесса и обеспечивает его открытость для граждан. Через «Дневник.ру» в процессе обучения обеспечивается взаимодействие учителей, учащихся и родителей.

Организация питания осуществляется через использование программно – аппаратного комплекса «Инновационная школа», обеспечивающего предоставление услуги «Электронная столовая» (ООО «Школьная карта»).

В школе имеется 1 спортивный зал. Оконное стекло, лампы, отопительные приборы ограждены сетками и решётками для создания безопасности. Воздушно - тепловой режим соответствует гигиеническим нормам. Оборудование исправное и учитывает половозрастные особенности школьников. Его наличие позволяет полную реализацию учебной программы. Материально – техническая база преподавания физической культуры постоянно развивается. Для работы имеется достаточное количество инвентаря (баскетбольные мячи, скакалки, обручи, мячи для метания, гимнастические палки на каждого ученика). В достаточном количестве гимнастические маты с обновлёнными чехлами, модули для использования приёмов обучения акробатическим упражнениям, наборы спортивного оборудования для проведения подвижных игр и эстафет.

Актный зал имеется. Досуговые мероприятия проводятся в соответствии с планом воспитательной работы школы.

### **7. Оценка материально-технической базы**

Санитарное состояние кабинетов, школы и территории соответствует требованиям. Тепловой режим соблюдается и соответствует санитарным нормам. Школой заключены все необходимые договоры на обслуживание для обеспечения бесперебойной работы образовательного учреждения.

Общая площадь ОУ составляет 5322,4кв.м., всего 49 учебных и вспомогательных кабинетов

- ✓ 38 учебных кабинетов,
- ✓ 1 мастерская (кабинет технологии для мальчиков),
- ✓ 1 кабинет ОБЖ,
- ✓ 1 компьютерный класс,
- ✓ 1 кабинет директора,
- ✓ 1 кабинет заместителей директора по УВР и АХЧ,
- ✓ 1 кабинет социально - психологической службы,
- ✓ 1 кабинет учителя – логопеда,
- ✓ 1 спортивный зал,
- ✓ 1 актовый зал,
- ✓ 1 музейная комната,
- ✓ 1 столовая,
- ✓ 1 медицинский кабинет,
- ✓ 1 библиотека,
- ✓ 1 учительская.

Все помещения имеют минимальное необходимое материально-техническое, информационно-методическое, учебно-лабораторное оснащение для ведения образовательного процесса.

### **Обеспечение безопасности образовательного процесса**

В школе разработан и реализуется комплекс мероприятий по созданию безопасных условий для жизни и здоровья учащихся. Безопасность учреждения является приоритетной в деятельности педагогического коллектива. Объектом этой деятельности являются охрана труда, правила техники безопасности, гражданская оборона, меры по

предупреждению террористических актов и контроля соблюдения требований охраны труда, мероприятия по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма.

Для обеспечения безопасных условий в образовательном учреждении организована работа вахтёра и сторожа, установлена пожарно-охранная сигнализация, оборудованная громкоговорящей связью, а также видеонаблюдение в здании и на территории школы. Имеется GSM кнопка тревожной сигнализации. На огороженной школьной территории посажены деревья, кустарники. Контейнерная площадка для хозяйственных нужд не оборудована.

Педагогическим коллективом проводится последовательная работа по организации безопасного пребывания учащихся в школе. За истекший год произошёл один несчастный случай, связанный с ущербом для жизни и здоровья ребенка в период пребывания в школе. Учащийся пятого класса получил травму левой руки в области предплечья в результате падения с высоты собственного роста на спортивной площадке. На совещаниях при директоре рассматриваются вопросы охраны труда, техники безопасности, производственной санитарии.

Учебные кабинеты соответствуют санитарно-гигиеническим требованиям, нормативно-правовой базе безопасности образовательного пространства. Ежедневно контролируется санитарное состояние учреждения: отопления, водоснабжения, канализации и энергоснабжения, тревожной кнопки, системы оповещения при чрезвычайных ситуациях. Ежегодно подготовка образовательного учреждения к новому учебному году осуществляется с учётом требований Госпожнадзора, Роспотребнадзора.

Усилена антитеррористическая работа, пропаганда пожарной безопасности, изучение правил дорожного движения, действий населения при чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера. Оформлены информационные стенды по этим разделам.

Со всеми сотрудниками образовательного учреждения в соответствии с законодательством проводятся инструктажи по охране труда и пожарной безопасности. Организовано обучение и проверка знаний по охране труда, которая проводится один раз в три года, для вновь принятых - в течение месяца со дня принятия на работу. Проводятся вводные и повторные инструктажи по охране труда с персоналом учреждения, технике безопасности с учащимися на занятиях в кабинетах физики, химии, информатики, спортивном зале. Обучение в виде инструктажей с регистрацией в журнале установленной формы по правилам безопасности проводится перед началом всех видов деятельности как урочной, так и внеурочной.

Администрация школы ежегодно в соответствии с планом мероприятий решает вопросы, связанные с обеспечением пожарной безопасности. Разработан пожарно-технический минимум для обучения мерам пожарной безопасности сотрудников и согласован с начальником отдела надзорной деятельности. Созданы условия для обеспечения безопасной эвакуации, размещены стенды по пожарной безопасности. С целью формирования у учащихся и педагогов навыков поведения в случае возникновения пожара в школе четыре раза в год проводятся практические объектовые тренировки по отработке действий при эвакуации. Администрацией школы разработан план мероприятий, направленных на предупреждение террористических актов в образовательном учреждении, разработан Паспорт безопасности объекта с массовым пребыванием людей и согласован с начальником главного управления МЧС России по Саратовской области, начальником управления ФСБ России по Саратовской области и начальником управления ФСВНГ России по Саратовской области. Организовано

ежедневное дежурство администрации, обеспечивающее контроль состояния оперативной обстановки в учреждении, круглосуточное дежурство на входе в учреждение (вахтёр, сторож).

Работа по правовому всеобучу в школе организуется и проводится на всех стадиях образования с целью формирования у учащихся сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих. Учащимся прививают основополагающие знания и умения по вопросам безопасности на уроках «Основы безопасности жизнедеятельности», во время проведения «Дня защиты детей», беседах, классных часах, тренировочных эвакуациях и т. д.

В рамках просветительской работы с учащимися регулярно проводятся беседы о правилах поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций техногенного характера и угрозе терроризма. Регулярно проводятся объектовые тренировки, на которых отрабатываются навыки экстренной эвакуации.

Работа по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма ведётся согласно плану профилактики ДТТ. Составлен совместный план с ОГИБДД Управлением МВД России по городу Саратову по ПДД и профилактике ДТП среди учащихся школы. Организовано изучение правил дорожного движения с обучающимися 1 - 11 классов совместно и инспекторами ОГИБДД Управлением МВД России по городу Саратову. Ежедневно на последнем уроке проводятся «Минутки безопасности». Оформлен стенд по правилам дорожного движения. Разработана схема безопасного маршрута учащихся к школе, индивидуальные схемы безопасного маршрута для учащихся школы. На родительских собраниях обсуждаются вопросы профилактики детского дорожно-транспортного травматизма.

#### **8. Оценка удовлетворенности образовательными услугами**

Для определения степени удовлетворенности образовательными услугами было проведено мониторинговое исследование:

1. Проведен опрос «Удовлетворенность образованием» обучающихся 4-х, 9-х, 11-х классов и их родителей (законных представителей).

В опросе приняли участие:

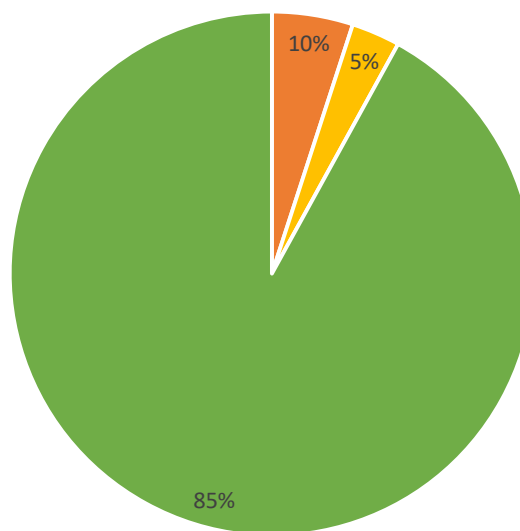
- 78 обучающийся 4-х классов,
- 73 обучающихся 9-х классов,
- 27 обучающихся 11-х классов,
- 78 родителей (законных представителей) 4-классников,
- 65 родителей (законных представителей) 9-классников,
- 25 родителей (законных представителей) 11-классников.

Получены следующие результаты:

##### **Результаты опроса обучающихся 4-х классов:**

- низкий уровень удовлетворенности образовательным процессом – 4 (5 %)
- средний уровень удовлетворенности образовательным процессом – 8 (10 %)
- высокий уровень удовлетворенности образовательным процессом – 66 (85%).

### Удовлетворенность обучающихся 4-х классов образованием

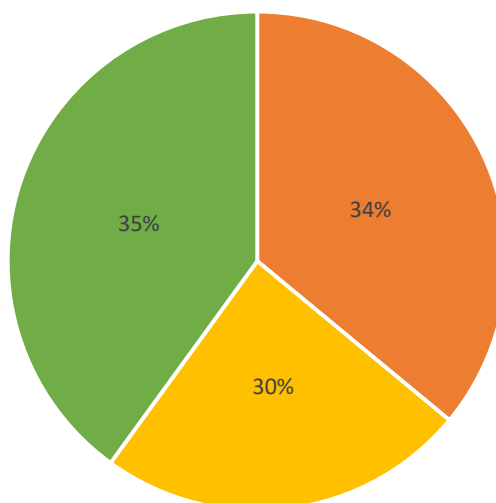


■ низкий уровень    ■ средний уровень    ■ высокий уровень

### Результаты опроса обучающихся 9-х классов:

- низкий уровень удовлетворенности образовательным процессом – 25 (34 %)
- средний уровень удовлетворенности образовательным процессом – 22 (30 %)
- высокий уровень удовлетворенности образовательным процессом – 26 (35 %).

### Удовлетворенность обучающихся 9-х классов образованием

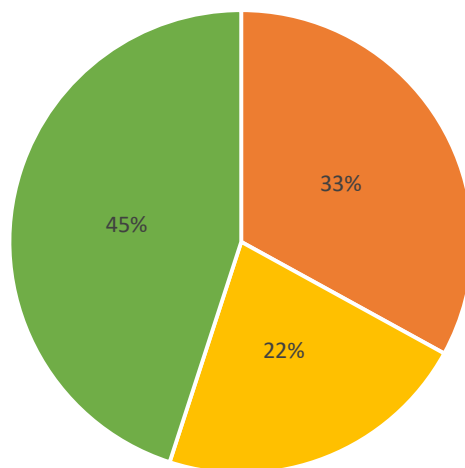


■ низкий уровень    ■ средний уровень    ■ высокий уровень

### Результаты опроса обучающихся 11-х классов:

- низкий уровень удовлетворенности образовательным процессом – 9 (33 %)
- средний уровень удовлетворенности образовательным процессом – 6 (22 %)
- высокий уровень удовлетворенности образовательным процессом – 12 (45 %).

### Удовлетворенность обучающихся 11-х классов образованием

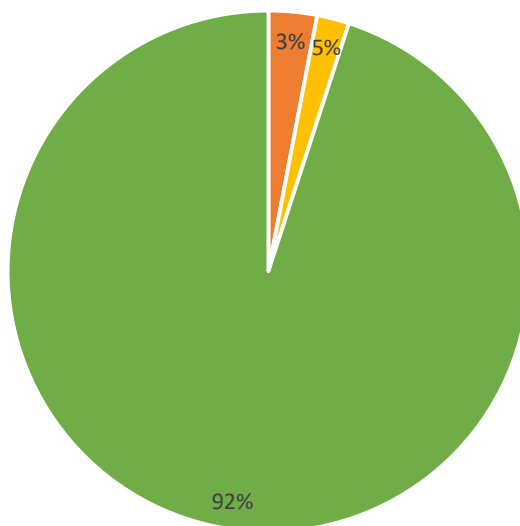


■ низкий уровень ■ средний уровень ■ высокий уровень

### Результаты опроса родителей (законных представителей) обучающихся 4-х классов:

- низкий уровень удовлетворенности образовательным процессом – 2 (3 %)
- средний уровень удовлетворенности образовательным процессом – 4 (5 %)
- высокий уровень удовлетворенности образовательным процессом – 72 (92 %).

### Удовлетворенность родителей (законных представителей) обучающихся 4-х классов образованием

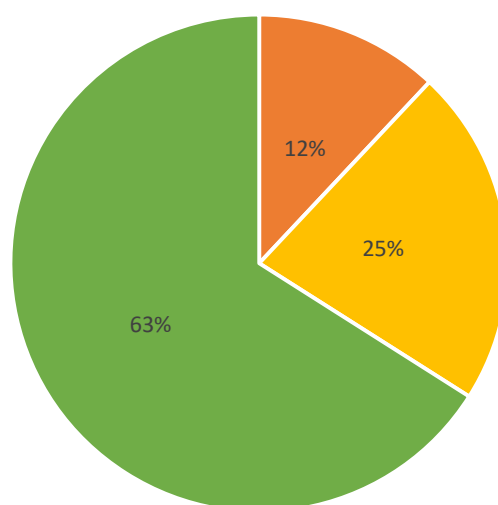


■ низкий уровень ■ средний уровень ■ высокий уровень

### Результаты опроса родителей (законных представителей) обучающихся 9-х классов:

- низкий уровень удовлетворенности образовательным процессом – 8 (12 %)
- средний уровень удовлетворенности образовательным процессом – 16 (25 %)
- высокий уровень удовлетворенности образовательным процессом – 41 (63 %).

Удовлетворенность родителей (законных представителей)  
обучающихся 9-х классов образованием

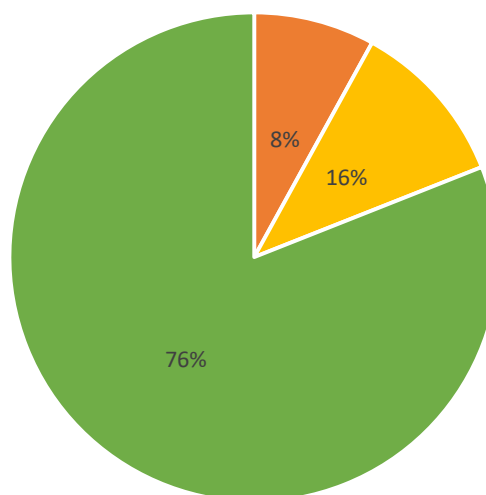


■ низкий уровень ■ средний уровень ■ высокий уровень

**Результаты опроса родителей (законных представителей) обучающихся 11-х классов:**

- низкий уровень удовлетворенности образовательным процессом – 2 (8 %)
- средний уровень удовлетворенности образовательным процессом – 4 (16 %)
- высокий уровень удовлетворенности образовательным процессом – 19 (76 %).

Удовлетворенность родителей (законных представителей)  
обучающихся 11-х классов образованием



■ низкий уровень ■ средний уровень ■ высокий уровень

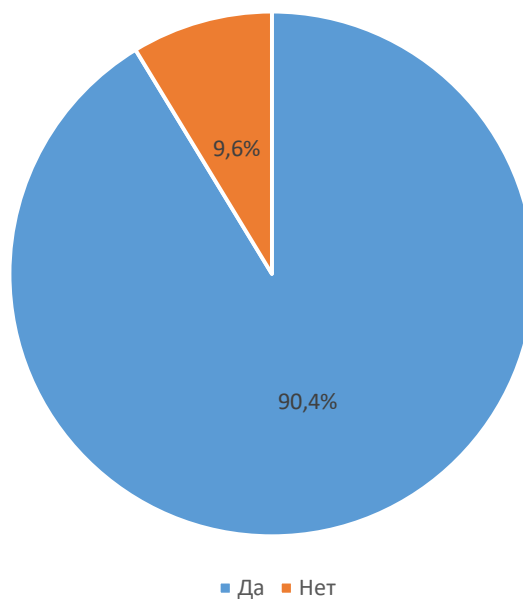
2. Проведен опрос обучающихся 2-11 классов «Моя школа». В опросе приняли участие 708 обучающихся. Были получены следующие результаты:

**Тебе нравится школа, в которой ты учишься?**

Да – 640 (90,4%)

Нет – 68 (9,6%)

Тебе нравится школа, в которой ты учишься?

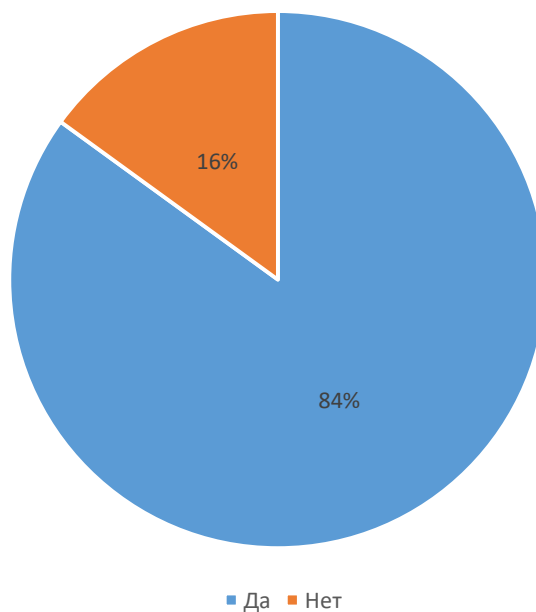


**Ты порекомендовал бы нашу школу своим друзьям?**

Да – 596 (84%)

Нет – 112 (16%)

Ты порекомендовал бы нашу школу своим друзьям?



**Тебе нравится, как учителя ведут уроки?**

Да – 603 (85%)

Да, но не всегда – 42 (6%)

50/50 – 32 (4,5%)

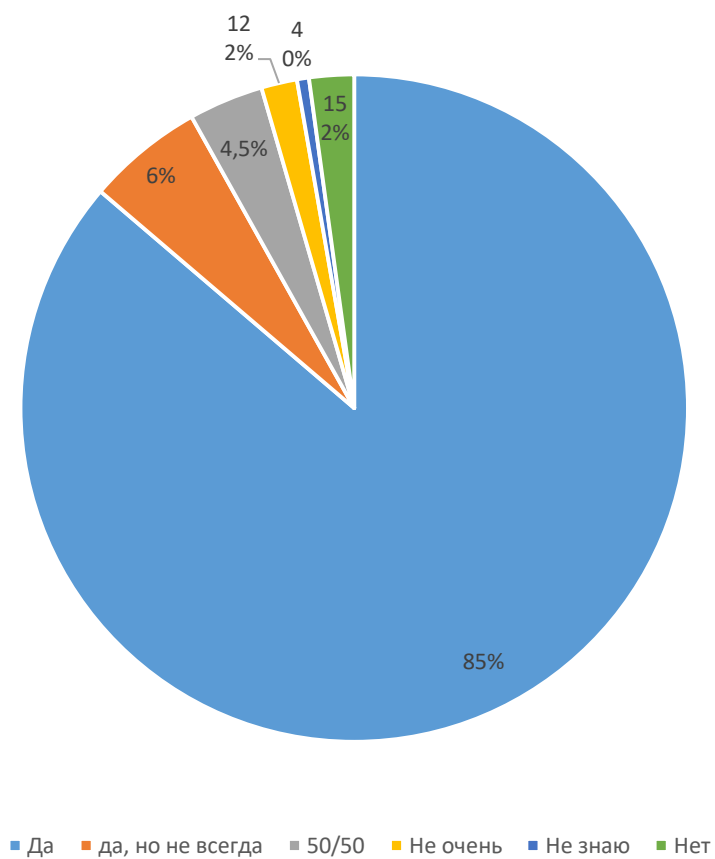
Не очень – 12 (2%)

Не знаю – 4 (0%)

Нет – 15 (2%)



### Тебе нравится, как учителя ведут уроки?



Результаты мониторингового исследования удовлетворенности образовательным процессом, проведенного среди обучающихся и их родителей (законных представителей), показал, что абсолютное большинство обучающихся и их родителей (законных представителей) удовлетворены качеством образовательного процесса. Образовательная программа отвечает требованию контингента.