

Аналитическая справка заместителя директора по УВР Руденко М.С. по результатам

ВПР 2022-2023 учебного года

по всем проведённым предметам

В целях обеспечения мониторинга качества образования в МОУ «СОШ № 43 имени В.Ф. Маргелова» были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) в 4 - 8, 10-11 классах, руководствуясь Приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 23.12.2023 г. № 1282 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2023 году».

Цель проведения: определение проблемных полей, дефицитов в виде несформированных планируемых результатов для каждой параллели по каждому учебному предмету, по которому выполнялась процедура ВПР, на основе данных о выполнении каждого из заданий участниками, получившими разные отметки за работу выявление уровня подготовки и определение качества образования обучающихся 4-8, 10-11 классов. Перечень учебных предметов соответствовал учебным предметам по программам 2022 /2023 учебного года.

ВПР не является государственной итоговой аттестацией. ВПР – это итоговые контрольные работы, результаты которых не должны учитываться при выставлении годовых отметок по предметам. Таким образом, ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, а также оценку личностных результатов обучения.

Результаты ВПР могут быть использованы образовательными организациями для совершенствования методики преподавания соответствующего предмета в школе.

Проведение Всероссийских проверочных работ осуществлялось в соответствии с Инструкцией для образовательной организации по проведению работ и системой оценивания их результатов

Итоги ВПР по проведенным предметам в 2022/2023 учебном году

Класс	Всего в классе	Писали	Предмет	Подтвердили	Повысили	Понизили	«2»
4А	30	26	Русский язык	13 / 50%	2 / 8%	11 / 42%	1 / 4%
4Б	34	28	Русский язык	28 / 100%	0	0	0
4В	33	27	Русский язык	14 / 52%	3 / 11%	10 / 37%	4 / 15%
5А	30	28	Русский язык	22 / 78%	0	6 / 22%	2 / 7%
5Б	28	23	Русский язык	17 / 74%	0	6 / 26%	2 / 9%
5В	28	20	Русский язык	14 / 70%	5 / 25%	1 / 9%	1 / 9%
5Г	21	19	Русский язык	10 / 53%	0	9 / 47%	5 / 26%
6А	34	32	Русский язык	19 / 59%	0	13 / 41%	6 / 19%
6Б	35	28	Русский язык	20 / 71%	0	8 / 29%	4 / 14%
7А	27	21	Русский язык	14 / 67%	0	7 / 33%	5 / 24%
7Б	28	19	Русский язык	11 / 58%	1 / 5%	7 / 37%	4 / 21%
7В	26	24	Русский язык	17 / 71%	1 / 4%	6 / 25%	1 / 4%
8А	32	28	Русский язык	20 / 71%	6 / 21%	2 / 7%	1 / 4%
8Б	32	28	Русский язык	19 / 68%	1 / 4%	8 / 29%	4 / 14%
8В	27	21	Русский язык	12 / 57%	0	9 / 43%	4 / 19%
4А	30	25	Математика	10 / 40%	0	15 / 60%	1 / 4%
4Б	34	30	Математика	30 / 100%	0	0	0
4В	33	31	Математика	13 / 42%	3 / 10%	15 / 48%	4 / 13%
5А	30	29	Математика	21 / 72%	0	8 / 28%	0
5Б	28	26	Математика	14 / 54%	0	12 / 46%	3 / 12%
5В	28	22	Математика	15 / 68%	0	7 / 32%	2 / 9%
5Г	21	20	Математика	12 / 60%	0	8 / 40%	1 / 5%
6А	34	33	Математика	18 / 55%	0	15 / 45%	4 / 12%
6Б	35	31	Математика	17 / 55%	0	14 / 45%	5 / 16%
7А	27	23	Математика	11 / 48%	0	12 / 52%	6 / 26%
7Б	28	23	Математика	12 / 52%	0	11 / 48%	3 / 13%
7В	26	24	Математика	12 / 50%	1 / 4%	11 / 46%	0
8А	32	30	Математика	15 / 50%	0	15 / 50%	4 / 13%
8Б	32	29	Математика	14 / 48%	2 / 7%	13 / 45%	0
8В	27	23	Математика	12 / 52%	0	11 / 48%	4 / 17%
6А	34	29	География	18 / 62%	0	11 / 38%	0
7В	26	23	География	14 / 61%	2 / 9%	7 / 30%	2 / 9%
8Б	32	28	География	17 / 61%	2 / 7%	9 / 32%	3 / 11%
10А	23	22	География	14 / 64%	0	8 / 36%	1 / 5%
5А	30	25	Биология	22 / 88%	1 / 4%	2 / 8%	0
5Б	28	27	Биология	12 / 45%	2 / 7%	13 / 48%	1 / 4%
5В	28	24	Биология	14 / 58%	1 / 4%	9 / 38%	0
5Г	21	18	Биология	9 / 50%	3 / 17%	6 / 33%	0
6Б	35	27	Биология	20 / 74%	1 / 4%	6 / 22%	3 / 11%
7А	27	22	Биология	20 / 91%	0	2 / 9%	0
7В	26	26	Биология	24 / 92%	0	2 / 8%	1 / 4%
8В	27	21	Биология	10 / 48%	0	11 / 52%	1 / 5%
7Б	28	21	Физика	12 / 57%	0	9 / 43%	5 / 24%
8А	32	28	Физика	11 / 39%	0	17 / 61%	3 / 11%
8Б	32	30	Химия	14 / 47%	1 / 3%	15 / 50%	0
4А	30	27	Окружающий	13 / 48%	4 / 15%	10 / 37%	1 / 4%

			мир				
4Б	34	32	Окружающий мир	30 / 94%	0	2 / 6%	0
4В	33	31	Окружающий мир	11 / 36%	1 / 3%	19 / 61%	0
5А	30	27	История	14 / 52%	0	13 / 48%	0
5Б	28	18	История	9 / 50%	0	9 / 50%	0
5В	28	24	История	17 / 71%	2 / 8%	5 / 21%	3 / 13%
5Г	21	17	История	6 / 35%	0	11 / 65%	3 / 18%
6Б	35	31	История	16 / 52%	6 / 19%	9 / 29%	0
7А	27	26	История	14 / 54%	0	12 / 46%	2 / 8%
8В	27	21	История	15 / 71%	0	6 / 29%	0
11А	23	16	История	4 / 44%	0	9 / 56%	0
6А	34	31	Обществознание	26 / 84%	0	5 / 16%	0
7Б	28	20	Обществознание	11 / 55%	0	9 / 45%	5 / 25%
8А	32	29	Обществознание	19 / 66%	0	10 / 34%	0
7А	27	21	Английский язык	6 / 29%	0	15 / 71%	5 / 24%
7Б	28	22	Английский язык	14 / 64%	1 / 5%	7 / 32%	3 / 14%
7В	26	22	Английский язык	14 / 64%	0	8 / 36%	1 / 5%

Типичные ошибки, допущенные при выполнении ВПР в 2022 – 2023 учебном году

Результаты ВПР по русскому языку в 4 классах:

Типичные ошибки:

- орфографические и пунктуационные ошибки;
- распознавание и подчеркивание однородных членов в предложении;
- формулирование основной мысли текста в письменной форме;
- умение составлять план прочитанного текста в письменной форме;
- анализ грамматических признаков имен существительных, имен прилагательных, глаголов

Результаты ВПР по математике в 4 классах:

Типичные ошибки: низкий уровень владения начальными математическими знаниями для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений; умениями исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры; основами пространственного воображения, основами логического мышления.

Рекомендации:

1. Продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся. Проводить устную работу на уроках с повторением действий с числами с целью закрепления вычислительных навыков.
2. Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания на построение геометрических фигур, на нахождение их периметра и площади. Уделять на каждом уроке больше времени на развитие логического мышления и решению текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций, заданий на пространственное воображение.
3. С мотивированными учащимися проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах.
4. Особое внимание следует уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих умение читать и верно понимать условие задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования.

Результаты ВПР по окружающему миру в 4 классах:

Типичные ошибки: Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

Рекомендации: 1. Необходимо уделять больше внимания работе обучающихся с различными источниками, самостоятельной формулировке обучающимися примеров, корректировать их ответы по специально задаваемым критериям.

2. Необходимо выстраивать отдельную систему повторения ключевых тем курса, заостряя внимание на наиболее сложных вопросах. В дальнейшем на уроках проводить работы по составлению предложений с использованием обществоведческих терминов и понятий и задания с требованием грамотно объяснить смысл понятия. Развивать устную речь и культуру устной речи, научиться правильно формулировать и высказывать свои мысли.

3. Включать в уроки (возможно через домашнее задание) анализ информации, посвященных родному краю, определение местных признаков объектов.

Типичные ошибки, допущенные при выполнении ВПР по русскому языку

5 класс

Затруднения вызвали: распознавание предложений с однородными членами предложения, нахождение слова со всеми звонкими или глухими звуками, определение основной мысли текста, составление плана текста, подбор синонимов, нахождение слова по морфемной схеме, морфологический разбор, применение заданной поговорки в жизненной ситуации.

6 класс

Затруднения вызвали: фонетический разбор слова, синтаксический разбор, части речи, распознавание сложного предложения.

7 класс

Затруднения вызвали: соблюдение орфографических норм, морфологический разбор, звуко-буквенный анализ, постановка знаков препинания при обращении, определение основной мысли текста, составление плана, подбор синонимов.

8 класс

Затруднения вызвали: орфографические нормы, пунктуационные нормы, морфологический разбор слова, обособленные члены предложения.

Рекомендации:

1. Развивать умение обучающихся рассуждать на заданную тему.
2. Учить понимать содержание заданий.
3. Развивать умения самостоятельно находить сведения по определенной теме;
4. Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.
5. Организовать коррекционную работу во внеурочное время и содержания урочных занятий.
6. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.
7. В содержательной линии «Орфография» недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов: умение определять наличие в словах изученных орфограмм.
9. Закреплять навыки применения на практике орфографических и пунктуационных правил русского языка.
10. Уделить особое внимание работе с текстом, выделению основной мысли текста, ключевых слов.

Типичные ошибки, допущенные при выполнении ВПР по математике

5 класс

Затруднения вызвали: счет, сравнение величин, вычисление периметра геометрических фигур, решение текстовых задач, основы логического и алгоритмического мышления.

6 класс

Затруднения вызвали: сокращение дробей, решение текстовых задач, задачи на движение, проценты, анализ данных по таблице, логические задачи.

7 класс

Затруднения вызвали: сравнение дробей и смешанных чисел, геометрические построения, логические задачи повышенной сложности.

8 класс

Затруднения вызвали: оценка вычислений при решении практических задач, преобразование выражений, решение геометрических задач.

Рекомендации:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся.
2. Использовать тренировочные задания для формирования устойчивых навыков решения заданий, систематически отрабатывать навыки преобразования алгебраических выражений, развивать стойкие вычислительные навыки через систему разноуровневых упражнений.
3. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися, слабо мотивированными на учебную деятельность.
4. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая два способа решения задач.
Конкретизировать составные части задачи с правилами ее оформления, где запись ответа должна строго соответствовать постановке вопроса задачи.
5. Обратит особое внимание на повторение, закрепление и на выполнение домашних заданий.
6. Формировать у обучающихся умение использовать графическую интерпретацию информации, учить извлекать необходимую информацию.
7. Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.

Типичные ошибки, допущенные при выполнении ВПР по биологии

5 класс

Затруднения вызвали: выделять существенные признаки биологических объектов; использовать важнейшие признаки живого для объяснения того или иного природного явления; находить недостающую информацию для описания важнейших природных зон; анализ профессии, связанные с применением биологических знаний

6 класс

Затруднения вызвали: свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий; процессы жизнедеятельности растений, умение читать и понимать текст биологического содержания, используя для этого недостающие термины и понятия, представленные в перечне.

7 класс

Затруднения вызвали: умение делать морфологическое и систематическое описание животного по заданному алгоритму (тип симметрии, среда обитания, местоположение в системе животного мира), а также определять их значение в природе и жизни человека; знание особенностей строения и функционирование отдельных органов и систем органов у животных разных таксономических групп; умение проводить сравнение биологических объектов, таксонов между собой, а во второй части приводить примеры типичных представителей животных относящихся к этим систематическим группам; умение читать и понимать текст биологического содержания, используя для этого недостающие термины и понятия, представленные в перечне.

8 класс

Были допущены ошибки при выполнении заданий на тему: внутренние органы человека

Рекомендации:

1. Учить понимать содержание заданий;
2. Систематически работать над формированием умения самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определенной теме природоведческого и обществоведческого характера, излагать их в виде сообщения, рассказа;
3. Применять иллюстрацию учебника как источник знаний, раскрывать содержание иллюстрации, развивать умения самостоятельной работы (характеризовать, давать описание, сопоставлять, анализировать) с рисунками, фотографиями и иллюстрациями учебника;
5. Использовать методы биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде
6. Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.
7. Спланировать коррекционную работу во внеурочное время и содержания урочных занятий.
8. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.

Типичные ошибки, допущенные при выполнении ВПР по химии

Были допущены ошибки при выполнении заданий на темы:

8 класс

Были допущены ошибки при выполнении заданий на темы:

- уравнения химических реакций;
- типы химических реакций;
- физические явления в химии.

Типичные ошибки, допущенные при выполнении ВПР по физике

7 классе

Затруднения вызвали: задачи на равномерное движение; тепловое движение атомов и молекул, связь температуры вещества со скоростью хаотического движения частиц; расчетная задача; закон Архимед. Диффузия; расчетная задача по механическим движением.

Рекомендации:

1. Спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов.
2. Организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся.
3. Разработать план индивидуальной работы с учащимися слабо мотивированными на учебную деятельность.
4. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая два способа решения задач.
5. Совершенствование умений владения навыками письменных вычислений.

Типичные ошибки, допущенные при выполнении ВПР по истории

В 5 классе:

1. Знание исторических фактов и умение излагать исторический материал в виде последовательного связного текста
2. Умение работы с картой.
3. Умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи.

В 6 классе:

1. Умение работать с текстовыми историческими источниками.
2. Умение работать с историческими персоналиями, где нужно указать две исторические личности, связанные с выбранным событием.
3. Умения связанные со знанием причинно- следственных связей.

В 7 классе:

1. Умение использовать историческую карту как источник.
2. Соотнести во времени исторические и хронологические рамки и рубежные события Нового времени.
3. Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных исторических источниках информации о событиях прошлого.

В 8 классе:

1. Умение работать с текстовыми историческими источниками.
2. Умение работать с исторической географией и умение работать с контурной картой.
3. Умение аргументировать исторический факт и выразить свою точку зрения.

Типичные ошибки, допущенные при выполнении ВПР по обществознанию

В 6 классе:

1. Умение определять собственную активную позицию в общественной жизни для решения типичных задач в области социальных отношений.
2. Выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека, выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами в разрешении межличностных конфликтов.

В 7 классе:

1. Умение анализировать и оценивать собственное поведение и поступки других людей.
2. Умение анализировать социальную ситуацию, описанную в форме цитаты известного писателя, ученого, общественного деятеля.

3. Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием 6-ти предложенных понятий.

В 8 классе:

1. Умение определять собственную активную позицию в общественной жизни для решения типичных задач в области социальных отношений.

2. Умение работать с социально- значимой информацией и ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать обоснованные оценки социальным событиям и процессам.

3. Задания на основе графического представления статистической информации, умение осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (диаграммах), состоящий из двух частей.

4. Слабо развито у обучающихся умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью; многие учащиеся не могут формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности; характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности.

Рекомендации учителю истории, обществознания:

1. Проанализировать результаты выполненных работ для разработки плана работы по устранению недочетов.

2. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.

Типичные ошибки, допущенные при выполнении ВПР по географии

1. Учащиеся показали низкие результаты по владению картографической информацией, умению использовать различные источники географической информации для решения географических задач, использования качественных и количественных характеристик компонентов географической среды.

2. Низкие умения осознанно использовать речевые средства для выражения собственных мыслей. Низкие умения применять географическое мышление в познавательной практике.

Рекомендации:

Формировать у обучающихся такие умения как:

1. Умение находить и применять географическую информацию, для правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития

2. Использование знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов.

**Общие рекомендации по итогам выполнения работ по ВПР
в 2022/2023 учебном году:**

- рассмотреть и провести детальный анализ количественных и качественных результатов ВПР на заседаниях МО;
- учителям использовать результаты анализа ВПР для коррекции знаний учащихся по ряду предметов, а также для совершенствования методики преподавания учебного плана для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;
- учителям-предметникам провести совместные заседания по вопросу разработок заданий, направленных на отработку у обучающихся 5-8-х классов, 10-11 классов необходимых навыков при выполнении заданий, а также других заданий, которые вызывают затруднения;
- МО учителей начальной школы, учителям-предметникам разработать систему мер по повышению качества обучения в 4-8, 10-11 классах и подготовке к Всероссийским проверочным работам в 2023-2024 учебном году.
- Учителям предметникам обратить внимание на подготовку учащихся для написания ВПР.

Заместитель директора по УВР
Руденко М.С.