

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 43
имени Героя Советского Союза генерала армии В.Ф. Маргелова»

<p>«Согласовано» Руководитель МО <i>М. Комиссарова</i> Комиссарова М.А./</p> <p>Протокол № 1 от «25» августа 2023г.</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора по УВР МОУ «СОШ № 43 имени В.Ф. Маргелова» <i>М.С. Руденко</i> /Руденко М.С./</p> <p>«25» августа 2023г.</p>	<p>«Утверждаю» Директор МОУ «СОШ № 43 имени В.Ф. Маргелова» _____/О.Б. Рябова /</p> <p>Приказ № 208 от 25.08.2023</p>
---	---	---



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Внеурочной деятельности «Финансовая грамотность»

для обучающихся 1–4 классов

Саратов, 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Финансовая грамотность» (предметная область «Обществознание») соответствует Федеральной рабочей программе и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы и тематическое планирование.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения финансовой грамотности, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и планируемым результатам.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА

Содержание обучения раскрывает содержательные линии для обязательного изучения финансовой грамотности в каждом классе на уровне начального общего образования.

Актуальность и ценность данной программы в том, что она направлена на развитие способностей обучающихся в области финансов, повышает мотивацию к учебному процессу, расширяет круг интересов обучающихся и их кругозор. Обучение финансовой грамотности целесообразно начинать на начальных ступенях образовательной системы. Чем раньше дети узнают о роли денег в частной, семейной и общественной жизни, тем раньше могут быть сформированы полезные финансовые привычки.

Формирование полезных привычек в сфере финансов, начиная с раннего возраста, поможет избежать многих ошибок по мере взросления, направлено на приобретение финансовой самостоятельности, а также заложит основу финансовой безопасности и благополучия на протяжении жизни.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Цель программы: развитие экономического образа мышления, воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности,

предприимчивости, ответственности, уважения к труду и предпринимательской деятельности.

Задачи:

- формирование базовых знаний о личных и семейных доходах и расходах, об общих принципах управления доходами и расходами, свойствах и функциях денег, о сбережениях, об общих принципах кредитования и инвестирования, о предпринимательстве, возможных рисках, страховании, рекламе и защите прав потребителей;
- формирование у обучающихся установки на необходимость вести учет доходов и расходов, навыков планирования личного и семейного бюджетов и их значимости;
- формирование понимания необходимости долгосрочного финансового планирования, установки на необходимость аккумулировать сбережения, навыков управления сбережениями;
- формирования навыков оценивать свою кредитоспособность, умения долгосрочного инвестирования;
- формирование навыков составления бизнес - плана для обеспечения продуманности действий в будущем;
- обучение основным расчетам экономических показателей: прибыли, издержек.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Программа «Финансовая грамотность» рассчитана на 4 года, 135 часов. В 1 классе – 33 часа, 2-4 классы по 34 часа. Занятия проводятся 1 раз в неделю.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 класс (33 ч)

1. Введение в экономику (1 час)

Введение в экономику.

Виды деятельности: Познавательная; проблемно-ценностное общение, игровая

Формы деятельности: Дискуссия; беседа;

Потребности (9 часов)

Потребности. Что такое «потребность». Какие бывают потребности. Домашнее хозяйство. Распределение ролей в семье. Домашние обязанности в семье. Что такое бюджет семьи.

Виды деятельности: познавательная; проблемно-ценностное общение, игровая.

Формы деятельности: беседы, поисковые исследования, викторины, работа в группах и парах, коллективная и индивидуальная работа, игры

Товары и услуги (11 часов)

Что такое «товар». Какие бывают товары. Где можно приобрести товары и услуги. Зачем нужна реклама. Роль рекламы. Товар и деньги-игра. Рынок- игра. Открытие твоего дела- проект.

Виды деятельности: познавательная; проблемно-ценностное общение, игровая

Формы организации: беседа; аудиторное занятие; коллективная работа; индивидуальная работа; игра; групповая работа; работа в парах; поисковые и научные исследования.

Деньги (12 часов)

Зачем нужны деньги. Как появились деньги. Деньги и страны. Где и как хранятся деньги. Что такое источник дохода. Что такое «маркетинг». Обмен. Рынок. Торговля. Взаимоотношения продавца и покупателя. Конкуренция.

Виды деятельности: познавательная; проблемно-ценностное общение, игровая

Формы организации: беседа; аудиторное занятие; коллективная работа; индивидуальная работа; игра; групповая работа; работа в парах; поисковые и научные исследования

2 класс (34 часа)

Что такое деньги и откуда они взялись (9 часов)

Понятие «товар». Обмен товарами. Проблемы товарного обмена. Появление первых денег - товаров с высокой ликвидностью. Драгоценные металлы, свойства драгоценных металлов (ценность, прочность, делимость) делают их удобными товарными деньгами. Появление первых монет и о монетах разных государств.

Виды деятельности: игровая, познавательная, проблемно ценностное общение.

Формы деятельности: познавательные игры, беседы, викторины, проекты.

Рассмотрим деньги поближе. Защита от подделок (8 часов)

Монеты, бумажные деньги. Как и когда появились. Способы защиты от подделок бумажных денег.

Виды деятельности: игровая, познавательная, проблемно ценностное общение.

Формы деятельности: познавательные игры, беседы, викторины, проекты.

Какие деньги были раньше в России (6 часов)

Древнерусские товарные деньги. Происхождение слов «деньги», «рубль», «копейка».

Первые русские монеты.

Виды деятельности: игровая, познавательная, проблемно ценностное общение.

Формы деятельности: познавательные игры, беседы, викторины, проекты.

Современные деньги России и других стран (11 часов)

Современные деньги России. Современные деньги мира. Появление безналичных денег. Безналичные деньги как информация на банковских счетах, проведение безналичных расчетов. Функции банкоматов.

Виды деятельности: игровая, познавательная, проблемно ценностное общение.

Формы деятельности: познавательные игры, беседы, викторины, проекты.

3 класс (34 часа)

Откуда в семье деньги (9 часов)

В ней рассматриваются следующие понятия: деньги можно получить в наследство, выиграть в лотерею или найти клад, основным источником дохода современного человека является заработная плата, размер заработной платы зависит от профессии. Дети получают элементарные сведения о том, что собственник может получать арендную плату и проценты, государство помогает пожилым людям, инвалидам, студентам, семьям с детьми и безработным. Дети также знакомятся с тем, что при нехватке денег их можно взять займы, существуют мошенники, которые обманом отбирают у людей деньги.

Виды деятельности: игровая, познавательная, проблемно ценностное общение.

Формы деятельности: познавательные игры, беседы, викторины, проекты.

На что тратятся деньги (10 часов)

Куда люди постоянно тратят деньги на товары и услуги. Расходы обязательные и необязательные. Сбережения, для чего они нужны, как их создать, где хранить. Если сбережений не хватает или появляются непредвиденные расходы, деньги можно взять в долг.

Виды деятельности: игровая, познавательная, проблемно ценностное общение.

Формы деятельности: познавательные игры, беседы, викторины, проекты.

Как умно управлять своими деньгами (5 часов)

Здесь даются понятия: бюджет - план доходов и расходов. Люди ведут учет доходов и расходов, чтобы избежать финансовых проблем.

Виды деятельности: игровая, познавательная, проблемно ценностное общение.

Формы деятельности: познавательные игры, беседы, викторины, проекты.

Как делать сбережения (10 часов)

Учащиеся узнают, что, если доходы превышают расходы, образуются сбережения.

Сбережения, вложенные в банк или ценные бумаги, могут принести доход.

Виды деятельности: игровая, познавательная, проблемно ценностное общение.

Формы деятельности: познавательные игры, беседы, викторины, проекты.

4 класс (34 часа)

1. Богатство и бедность (14 часов)

Как создаётся богатство. Источники богатства государства: природные ресурсы (земли, полезные ископаемые, реки, леса). Источники богатства человека: результаты трудовой деятельности, знания, умения, предприимчивость.

Открытия и изобретения. Создание новых технологий. Важность знаний в создании богатства. Ценности материальные и нематериальные.

Богатство и культура. Меценаты — люди, помогающие деньгами науке и искусству.

Богатство и милосердие.

Налоги — часть дохода человека или предприятия, которая перечисляется государству или городу. За счёт налогов строятся и обслуживаются больницы, парки, скверы, библиотеки, школы, интернаты, детские дома.

Виды деятельности: игровая, познавательная, проблемно ценностное общение.

Формы деятельности: познавательные игры, беседы, викторины, проекты.

Труд — основа жизни (12 часов)

Ценность и значимость труда. Труд как потребность человека. Труд как источник материальных благ. Оценка труда. Почему труд по-разному ценится. Заработная плата.

Трудовые награды. Важность учебного труда школьников. Зависимость успехов в будущей профессии от успехов в учёбе. Причины различий в оплате труда: уровень образования, опыт работы, мастерство, условия работы. В процессе труда люди создают, производят различные ценности, предметы, продукты труда. Труд человека позволяет сохранить и увеличить богатства природы. Трудом создаются и нематериальные ценности (книги, произведения литературы и искусства, памятники).

Результатом труда людей является продукт труда. Это полезная и нужная вещь, товар или же услуга (нематериальный продукт труда).

Продукты труда людей заслуживают уважения и бережного отношения.

Виды деятельности: игровая, познавательная, проблемно ценностное общение.

Формы деятельности: познавательные игры, беседы, викторины, проекты.

Как товары производят (8 часов)

Всё, что необходимо для производства товаров, — ресурсы. Природные ресурсы — материалы, которые даёт природа: земля, вода, растения и животные. Материальные ресурсы

— это оборудование, инструменты и материалы, сделанные руками человека, необходимые для производства товаров. Трудовые ресурсы — это мастера, люди, которые создают товары. Важность труда людей разных профессий.

Производители — люди, которые создают (производят) товары. Продукт труда одного производителя может быть ресурсом для производства другого товара. Фабрика, завод — места, где производят товары.

Виды деятельности: игровая, познавательная, проблемно ценностное общение.

Формы деятельности: познавательные игры, беседы, викторины, проекты.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Освоение программы курса «Финансовая грамотность» направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- осознание себя как члена семьи, общества и государства;
- овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений;
- развитие самостоятельности и осознание личной ответственности за свои поступки;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, в том числе при выполнении учебных проектов и в других видах внеурочной деятельности.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Регулятивные.

Обучающийся

научится:

- понимать цели своих действий;
- составлять простые планы с помощью учителя
- проявлять познавательную и творческую инициативу;
- оценивать правильность выполнения действий;
- адекватно воспринимать предложения товарищей, учителей, родителей.

Познавательные.

Обучающийся научится:

- освоению способов решения проблем творческого и поискового характера;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладение логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями.

Коммуникативные.

Обучающийся

научится:

- составлять текст в устной и письменной формах;
- слушать собеседника и вести диалог;
- признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно

оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Обучающийся научится:

- понимать и правильно использовать экономические термины;
- иметь представление о роли денег в семье и обществе;
- уметь характеризовать виды и функции денег;
- знать источники доходов и направлений расходов семьи;
- уметь рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет
- определять элементарные проблемы в области семейных финансов и путей их решения
- проводить элементарные финансовые расчеты.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Введение в экономику					
1.1	Введение в экономику	1			
Итого по разделу		1			
Раздел 2. Потребности					
2.1	Потребности	1			
2.2	Что такое «потребность».	1			
2.3	Какие бывают потребности.	2			
2.4	Домашнее хозяйство.	1			
2.5	Распределение ролей	1			

	в семье.				
2.6	Домашние обязанности в семье.	1			
2.7	Что такое бюджет семьи.	2			
Итого по разделу		9			
Раздел 3. Товары и услуги					
3.1	Какие бывают товары.	2			
3.2	Где можно приобрести товары и услуги.	1			
3.3	Зачем нужна реклама.	1			
3.4	Роль рекламы.	1			
3.5	Что такое «товар».	2			
3.6	Товар и деньги-игра.	1			
3.7	Рынок- игра.	1			
3.8	Открытие твоего	2			

	дела-проект.				
Итого по разделу		11			
Раздел 4. Деньги					
4.1	Зачем нужны деньги.	1			
4.2	Как появились деньги.	1			
4.3	Деньги и страны.	1			
4.4	Где и как хранятся деньги.	1			
4.5	Что такое источник дохода.	1			
4.6	Что такое «маркетинг».	1			
4.7	Обмен	1			
4.8	Рынок.	1			
4.9	Торговля.	1			
4.10	Взаимоотношения продавца и покупателя.	1			

4.11	Конкуренция	1			
4.12	Итоговое занятие.	1			
Итого по разделу		12			
Резервное время		0			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		33	0	0	

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Что такое деньги и откуда они взялись					
1.1	Вводное занятие.	1			
1.2	Товар. Деньги. Виды денег. Ликвидность.	1			
1.3	Покупка.	1			
1.4	Монеты. Бумажные деньги.	1			
1.5	Виды денег: наличные, безналичные	2			
1.6	Деньги - средство обмена,	1			

	а не благо				
1.7	Виды денег. Выгода обмена	2			
Итого по разделу		9			
Раздел 2. Рассмотрим деньги поближе. Защита от подделок					
2.1	Монеты. Гурт. Аверс. Реверс.	2			
2.2	Номинал. Банкнота. Купюра.	2			
2.3	Фальшивые деньги. Как их отличить.	1			
2.4	Металлические и бумажные деньги.	1			
2.5	Почему изготовление фальшивых	2			

	денег является преступлением.				
Итого по разделу		8			
Раздел 3. Какие деньги были раньше в России					
3.1	Какие деньги были раньше в России	1			
3.2	«Меховые деньги».	1			
3.3	Старинные деньги. Куны. Денга.	1			
3.4	Копейка. Гривна. Грош. Алтын. Рубль. Гривенник. Полтинник.	1			
3.5	Ассигнация.	1			

3.6	Происхождения денег.	1			
Итого по разделу		34			
Резервное время		0			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	0	

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Откуда в семье деньги					
1.1	Вводное занятие.	1			
1.2	Доходы семьи.	2			
1.3	Зарплата.	1			
1.4	Пенсия.	1			
1.5	Пособия.	1			
1.6	Стипендия.	1			
1.7	Источники доходов.	2			
Итого по разделу		9			
Раздел 2. На что тратятся деньги					
2.1	Расходы.	1			
2.2	Сбережения.	2			

2.3	Долги.	1			
2.4	Расходы. Непредвиденные расходы.	2			
2.5	Понимание происхождения расходов.	2			
2.6	Различие планируемых и непредвиденных расходов.	2			
Итого по разделу		10			
Раздел 3. Как управлять своими деньгами					
3.1	Расходы и доходы.	1			
3.2	Семейный бюджет.	2			
3.3	Планирование семейного	2			

	бюджета.				
Итого по разделу		5			
Раздел 4. Как делать сбережения					
4.1	Виды сбережений.	2			
4.2	Банковский вклад.	1			
4.3	Копилка.	1			
4.4	Недвижимость.	1			
4.5	Сравнение разных видов сбережений.	2			
4.6	Различие сбережений.	2			
4.7	Итоговое занятие.	1			
Итого по разделу		10			
Резервное время		0			

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	34			
---	----	--	--	--

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Богатство и бедность					
1.1	Вводное занятие.	1			
1.2	Как создаётся богатство.	2			
1.3	Источники богатства государства	2			
1.4	Источники богатства человека	2			
1.5	Открытия и изобретения.	1			
1.6	Важность знаний в создании богатства.	1			
1.7	Ценности	1			

	материальные и нематериальные.				
1.8	Богатство и культура.	1			
1.9	Богатство и милосердие.	1			
1.10	Налоги.	1			
1.11	Значение налогов.	1			
Итого по разделу		14			
Раздел 2. Труд – основа жизни					
2.1	Ценность и значимость труда.	2			
2.2	Труд как потребность человека.	1			
2.3	Труд как источник материальных благ.	1			
2.4	Оценка труда.	1			

2.5	Почему труд по-разному ценится.	1			
2.6	Заработная плата.	2			
2.7	Трудовые награды.	1			
2.8	Результат труда.	1			
2.9	Причины различий в оплате труда.	1			
2.10	Продукты труда.	1			
Итого по разделу		12			
Раздел 3. Как товары производят					
3.1	Как товары производят.	2			
3.2	Ресурсы для производства товаров.	2			
3.3	Производители — люди, которые создают (производят) товар	1			

	ы.				
3.4	Важность труда людей разных профессий.	2			
3.5	Итоговое занятие.	1			
Итого по разделу		8			
Резервное время		0			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34			

