

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 43
имени Героя Советского Союза генерала армии В.Ф. Маргелова»

<p>«Согласовано» Руководитель МО _____/Пашикова И.И./</p> <p>Протокол № 1 от «25» августа 2023г.</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора по УВР МОУ «СОШ № 43 имени В.Ф. Маргелова» _____/Руденко М.С./</p> <p>«25» августа 2023г.</p>	<p>«Утверждаю» Директор МОУ «СОШ № 43 имени В.Ф. Маргелова» _____/О.Б. Рябова /</p> <p>Приказ № 208 от 25.08.2023</p>
--	--	---



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности «Консультации по русскому языку»

для обучающихся 9 классов

Саратов, 2023

Пояснительная записка

Актуальность и назначение программы

Рабочая программа внеурочной деятельности «Консультации по русскому языку» разработана в соответствии с требованиями Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) и ФГОС основного общего образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. № 287). Это позволяет обеспечить единство обязательных требований ФГОС в урочной и внеурочной деятельности.

Цель данной программы – подготовка обучающихся к успешной сдаче основного государственного экзамена по русскому языку в 9 классе.

Программа направлена на:

- воспитании интереса и любви к родному языку;
- совершенствование речемыслительной деятельности обучающихся, коммуникативных умений и навыков;
- формирование предметных компетенций, необходимых для успешной сдачи основного государственного экзамена.

Варианты реализации программы и формы проведения занятий

Программа реализуется в работе с обучающимися 9 классов. В 2023–2024 учебном году запланировано проведение 34 внеурочных занятий. Занятия проводятся 1 раз в неделю.

Основная форма проведения внеурочных занятий – практикум. Занятия предполагают комбинированный характер: включают в себя теоретическую и практическую часть. Занятия направлены на совершенствование навыков выполнения заданий ОГЭ, вызывающих наибольшие затруднения у обучающихся.

Основные темы занятий связаны с содержанием заданий ОГЭ по русскому языку. Содержание программы включает три раздела, соответствующих частям экзаменационной работы по русскому языку в 9 классе.

В разделе «Нормы литературного языка» можно выделить следующие составляющие:

1. Лексика и фразеология: работа по определению лексического значения слова, по различению контекстных значений многозначных слов, знакомство с нормами лексической сочетаемости, принципами синонимической замены, работа по расширению словарного запаса учеников; практические упражнения учат опознавать средства выразительности русской речи.
2. Орфография: основные разделы орфографии; практические упражнения на применение орфографических навыков при выполнении заданий экзаменационной работы.
3. Синтаксис и пунктуация: опознавание определенных синтаксических конструкций (однородных членов предложения, обособленных определений

и обстоятельств, других осложняющих элементов), структуры сложных предложений.

В разделе «Подготовка к написанию изложения» в результате практических занятий совершенствуются навыки восприятия и понимания аудио текста, написания сжатого изложения.

В разделе «Подготовка к написанию сочинения-рассуждения» совершенствуются навыки написания текста соответствующего типа речи, навыки формулировки и аргументации собственной позиции на основе прочитанного текста и собственного жизненного опыта.

Взаимосвязь с программой воспитания

Программа внеурочной деятельности «Консультации по русскому языку» позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать ее одновременно на интеллектуальное и социальное развитие. Это проявляется:

- в приоритете личностных результатов реализации программы внеурочной деятельности, нашедших свое отражение и конкретизацию в программе воспитания;
- в интерактивных формах занятий для обучающихся, обеспечивающих их вовлеченность в совместную с педагогом и сверстниками деятельность;
- в приоритетности формирования и развития коммуникативных навыков, необходимых для успешного социального взаимодействия.

Ценностное наполнение внеурочных занятий

Изучение русского языка способствует формированию у учащихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания. В процессе изучения русского языка у учащихся формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к родному языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем общей культуры человека. На занятиях обучающиеся получают представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи. Русский язык является для учащихся основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. Успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения по другим школьным предметам.

Программа построена с учетом принципов системности, научности и доступности, а также преемственности и перспективности между различными разделами курса. В основе программы лежит принцип единства.

Программа призвана помочь учащимся успешно подготовиться к экзамену по русскому языку: повторить материал, изученный ранее, углубить имеющиеся знания, отработать навыки построения связной речи. Курс

состоит из трех частей, каждая из которых соответствует той или иной части экзаменационной работы. Достижение указанных целей осуществляется в процессе совершенствования коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческой компетенции.

Особенности реализации программы

Личностное развитие ребёнка – главная цель педагога. Личностных результатов обучающихся педагог может достичь, увлекая школьников совместной и интересной многообразной деятельностью, позволяющей раскрыть потенциал каждого; используя разные формы работы; устанавливая во время занятий доброжелательную, поддерживающую атмосферу; насыщая занятия ценностным содержанием.

Задача педагога, транслируя собственные убеждения и жизненный опыт, дать возможность школьнику анализировать, сравнивать и выбирать.

Содержание программы внеурочной деятельности «Консультации по русскому языку»

Нормы литературного языка

Трудности современного русского произношения и ударения.

Лексические нормы.

Трудности современной русской фразеологии.

Средства выразительности. Выбор и организация языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения.

Правописание корней. Правописание приставок. Правописание суффиксов.

Трудности современной русской орфографии

Словосочетание. Синтаксические нормы. Трудности грамматического управления в современном русском языке.

Предложение. Грамматическая (предикативная) основа предложения.

Грамматические нормы

Простое осложнённое предложение. Пунктуация в простом осложнённом предложении.

Пунктуация в сложносочинённом предложении. Пунктуация в сложноподчинённом предложении.

Синтаксический разбор сложного предложения.

Сложные бессоюзные предложения.

Сложные предложения с разными видами связи.

Подготовка к написанию изложения

Изложение. Виды изложений. Способы и приемы компрессии текста.

Понятие о микротеме. Соотношение микротемы и абзацного строения текста.

Главная и второстепенная информация в тексте.

Способы компрессии (сокращения) текста: грамматические, логические, синтаксические.

Текст как продукт речевой деятельности.

Смысловая и композиционная целостность текста.

Сжатое изложение содержания прослушанного текста.

Средства межфразовой связи.

Подготовка к написанию сочинения-рассуждения

Сочинение-рассуждение. Алгоритм написания сочинения – рассуждения.

Структура сочинения-рассуждения на лингвистическую тему.

Структура сочинения-рассуждения на тему, связанную с анализом текста.

Структура сочинения-рассуждения на тему, связанную с толкованием слова.

Планируемые результаты освоения программы внеурочной деятельности «Консультации по русскому языку»

Личностные результаты

В сфере гражданского воспитания: готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе отобранного в качестве языкового материала примерах; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи.

В сфере патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России; проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России; ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

В сфере духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

В сфере эстетического воспитания: осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения.

В сфере физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-

среде в процессе школьного языкового образования; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других, не осуждая; умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других; сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

В сфере трудового воспитания:

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей; умение рассказать о своих планах на будущее.

В сфере экологического воспитания: повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с анализируемыми текстами, поднимающими экологические проблемы.

В сфере ценности научного познания: овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики школьного языкового образования; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

В сфере адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды: освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды; повышение уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, умение осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие; умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий.

Метапредметные результаты

В сфере овладения универсальными учебными познавательными действиями: выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов; классифицировать языковые

единицы по существенному признаку; выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях; использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании; формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное; составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач.

В сфере овладения универсальными учебными коммуникативными действиями: выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах; понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения; публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта; планировать организацию совместной работы и оценивать качество своего вклада в общий продукт;

В сфере овладения универсальными учебными регулятивными действиями: ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой); делать выбор и брать ответственность за решение; владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; оценивать соответствие результата цели и условиям; выявлять и анализировать причины эмоций; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого; регулировать способ выражения эмоций; осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать свое право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая; открытость себе и другим; осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Предметные результаты

понимание связи языка и истории, культуры русского и других народов; знание и понимание смысла языковедческих понятий: речевая ситуация и её компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи; основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;

знание орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических и пунктуационных норм современного русского литературного языка, нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

умение осуществлять речевой самоконтроль, оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач,

анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;

навыки лингвистического анализа текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;

применение в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;

соблюдение в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;

соблюдение норм речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;

использование основные приёмы информационной переработки устного и письменного текста.

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Нормы литературного языка	21	http://www.fipi.ru
2	Подготовка к написанию сжатого изложения	9	http://www.fipi.ru
3	Подготовка к написанию сочинения- рассуждения	5	http://www.fipi.ru